

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Health (International Program)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ชื่อย่อ : ส.ด.
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Public Health
ชื่อย่อ : Dr.P.H.

๓. วิชาเอก :

- ๓.๑ วิชาเอกการพยาบาลสาธารณสุข
Major in Public Health Nursing
- ๓.๒ วิชาเอกโภชนาการสาธารณสุข
Major in Public Health Nutrition
- ๓.๓ วิชาเอกบริหารสาธารณสุข
Major in Public Health Administration
- ๓.๔ วิชาเอกปรสิตวิทยาและกีฏวิทยา
Major in Parasitology and Entomology
- ๓.๕ วิชาเอกวิทยาการระบาด
Major in Epidemiology
- ๓.๖ วิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ
Major in Health Education and Health Promotion
- ๓.๗ วิชาเอกสุขภาพประชากรโลก
Major in Global Health
- ๓.๘ วิชาเอกอนามัยครอบครัว
Major in Family Health

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า ๕๔ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

- ๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาเอก
- ๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาอังกฤษ
- ๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
- ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดล
- ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕
- ๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป
- ๖.๓ คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕
- ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔๕๙ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลังจากเปิดสอนแล้ว ๓ ปี

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ นักบริหารงานสาธารณสุข นักบริหารทั่วไป
- ๘.๒ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- ๘.๓ นักวิจัยระบบนโยบายสุขภาพและสาธารณสุข ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
- ๘.๔ ผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาทางวิชาการด้านสาธารณสุข
- ๘.๕ นักวิชาการด้านการพัฒนาระบบสุขภาพ สาธารณสุข และส่งเสริมสุขภาพ
- ๘.๖ นักวิจัยและประเมินผลแผนงาน โครงการด้านส่งเสริมสุขภาพ
- ๘.๗ ผู้ปฏิบัติและผู้บริหารงานในอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การบริหารและอาชีพอิสระ

๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน: ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	X-XXXX-XXXX-XX-X รองศาสตราจารย์ ดร. นวรัตน์ สุวรรณผ่อง	พ.บ. (ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: ๒๕๓๐ สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๕๒๑ วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๑๘ พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๑๗
๒.	X-XXXX-XXXX-XX-X รองศาสตราจารย์ ดร. วงเดือน ปันดี	ส.ด. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๘ วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๐ วท.ม. (ชีวสถิติ) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๗ วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๒
๓.	X-XXXX-XXXX-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนิษฐา จำรูญสวัสดิ์	สค.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๔ วท.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๓ วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: ๒๕๒๘
๔.	X-XXXX-XXXX-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนวนทอง ธนสุกาญจน์	Dr. P.H. (Behavioral Science and Patient Education) The University of North Carolina at Chapel Hill, USA.: ๒๕๓๐ M.P.H. (Health Service Administration) University of Pittsburgh, USA.: ๒๕๒๖ ค.บ. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๒๑

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน: ปีที่สำเร็จการศึกษา
๕.	X-XXXX-XXXX-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ เสถียรนพเก้า	Ph.D. (Nutrition and Food Management) Oregon State University, USA.: ๒๕๔๗ วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๐ พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย: ๒๕๓๕
๖.	X-XXXX-XXXX-XX-X ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัญญรัตน์ ลาภวงศ์วัฒนา	Ph.D. (Nursing) University of Pennsylvania, USA. : ๒๕๔๓ M.PH. (International Health) Loma Linda University, USA. : ๒๕๓๑ พย.บ (การพยาบาลและผดุงครรภ์) สภากาชาดไทย: ๒๕๒๓
๗.	X-XXXX-XXXX-XX-X อาจารย์ ดร. ร.อ.กิติพงษ์ หาญเจริญ, ร.น.	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๔๓ วท.ม.(เวชศาสตร์เขตร้อน) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๓ วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น : ๒๕๒๕

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบัน สภาวะการณ์ของโลกมีความผันผวน และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ปัจจัยเกี่ยวข้องที่สำคัญ ได้แก่ ความไม่แน่นอนของภาวะเศรษฐกิจ ความไม่มั่นคงทางการเมือง การแข่งขันและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมของโลก ซึ่งส่งผลให้เกิดภัยพิบัติต่างๆ เช่น แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ความแห้งแล้ง และน้ำท่วม ทำให้ประชาชนจำนวนมาก ต้องไร้ที่อยู่อาศัย เจ็บป่วย พิกัด และเสียชีวิต รวมถึงผลกระทบต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และผลผลิตทางการเกษตร ขาดแคลนน้ำสะอาด อาหาร และบริการด้านสุขภาพ นำไปสู่ปัญหาสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ปัญหาสภาพแวดล้อม ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม การเสพติด ความเครียดจากวิถีชีวิตประจำวัน ขาดการดูแลสุขภาพ ร่างกายอ่อนแอ ง่ายต่อการเกิดโรค รวมถึงปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ นำไปสู่ปัญหาสุขภาพของประชาชนในทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาวิชาชีพ มีการอพยพย้ายถิ่นฐานของประชากรจากชนบทสู่เมือง เกิดครอบครัวเดี่ยวที่ทั้งพ่อและแม่ต้องทำงานนอกบ้าน

ไม่มีเวลาที่จะมาดูแลบุตรได้อย่างเพียงพอ มีความเครียดสูง ก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัวที่กลายเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญ นอกจากนี้การคมนาคมที่สะดวกรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านพันธุศาสตร์ระดับโมเลกุลที่นำมาใช้เพิ่มผลผลิตทางเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการแพทย์ ปัจจัยเหล่านี้มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงภาวะภูมิอากาศของโลก การระบาดของโรคติดเชื้อ การดื้อยาของเชื้อก่อโรค การปรับตัวของพาหะนำโรคที่เปลี่ยนแปลงไป การแพร่ขยายไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ส่งผลต่อการเกิดโรคระบาดทั้งโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น โรคซาร์ส โรคเอชอีซีไอหวัดนก ไข้หวัดใหญ่ ๒๐๐๙ โรคอาหารเป็นพิษที่เกิดจากแบคทีเรีย ไวรัส และโปรตีนตัวชิว ประชาชนจำนวนมากเจ็บป่วยและเสียชีวิต รัฐบาลของประเทศต่างๆ ต้องจัดสรรงบประมาณต่อปีเป็นจำนวนมากเพื่อใช้ในการควบคุมป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสมรรถภาพของประชาชน ผู้ป่วย ผู้พิการ เด็กกำพร้า และการบูรณะฟื้นฟูประเทศจากภัยพิบัติต่างๆ ซึ่งนับวันจะเพิ่มขนาดและความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ และก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาวะของประชากรโลก

จากสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายในการจัดระบบบริการสุขภาพเพื่อประชาชนของแต่ละประเทศมีแนวโน้มสูงขึ้น ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างและองค์ประกอบของประชากร ทำให้สัดส่วนของประชากรสูงอายุของโลกเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ กลไกการตลาดของภาคเอกชนที่เข้มข้น และขาดระบบการให้ความรู้แก่ผู้บริโภคที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การบริโภคเทคโนโลยีสุขภาพเกินความจำเป็น ก่อให้เกิดปัญหาความไม่เป็นธรรมในการกระจายทรัพยากร ค่าใช้จ่ายทางสุขภาพที่สูงขึ้น ความต้องการทางการเงินการคลังสาธารณสุข ที่เกินกว่ากำลังของแต่ละประเทศจะสามารถตอบสนองได้ ซึ่งการแก้ปัญหาที่กล่าวมานั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดี และมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดบริการสาธารณสุขที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับสภาพการณ์ของแต่ละประเทศ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย นอกเหนือไปจากการกำหนดนโยบายของรัฐบาลแล้ว ยังต้องอาศัยการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมที่ผสมผสานทรัพยากร วิชาการ และสิ่งจำเป็นเฉพาะ โดยใช้พื้นที่และกลุ่มเป้าหมายเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เช่น นักบริหารด้านการสาธารณสุขทุกระดับ ผู้ปฏิบัติงาน นักวิชาการทางด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ให้สามารถจัดการทรัพยากรในหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีของประชาชน อย่างมั่นคงและยั่งยืนตลอดไป

ตั้งแต่ปลายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ.๒๕๓๕-๒๕๓๙) ถึงแผนฯ ฉบับที่ ๑๑ (พ. ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ประเทศไทยได้เน้น “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี พ.ศ.๒๕๗๐ ไว้ว่า “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีกับวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลก ได้อย่างมีศักดิ์ศรี” โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ได้เน้นการพัฒนาประเทศไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ระหว่างนานาประเทศ โดยเฉพาะในปี ๒๕๕๘ ที่จะมีการรวมตัวและเปิดเสรีระหว่างประเทศ

ในกลุ่มอาเซียน ในแผนฯ ดังกล่าว เน้นการสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็ง สมดุล อย่างสร้างสรรค์ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพคน ทั้งความรู้ คุณธรรม สังคม มั่นคงเป็นธรรม มีพลังและเอื้ออาทร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การเตรียมความพร้อมของคน และระบบ ให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และมีผลิตผลที่ดี และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้ทุกภาคส่วนรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศไทย โดยระบุแนวทางการบริหารจัดการเพื่อรองรับการบริหารการพัฒนา แบบองค์รวม การบริหารการพัฒนาที่ใช้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการบริหารการพัฒนาในระดับรากหญ้า โดยประชาชน ของประชาชน และเพื่อประชาชน ประกอบกับประเทศไทย เป็นศูนย์กลาง ของการศึกษาในเขตภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และมีบทบาทในการเป็นผู้นำในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสาธารณสุขในระดับนานาชาติ ดังนั้นการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเพื่อการดำเนินงานเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ

การพัฒนาหลักสูตรฯ ได้มุ่งเน้นการผลิตคุณวุฒิบัณฑิตให้มีทั้งความรู้และทักษะที่จำเพาะอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับการจัดการกับสถานการณ์ ปัญหาสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ในบริบทของประเทศต่างๆ และ บริบทของพื้นที่รับผิดชอบ ภายใต้ความแตกต่างทางบริบทของวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ระบบ สังคมและเศรษฐกิจ ได้อย่างกลมกลืน เพื่อให้คุณวุฒิบัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมใน การพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการระบบสุขภาพและการบริการสุขภาพ ที่มีประสิทธิภาพ โดย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกัน มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลก ชุมชนเข้มแข็ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ และ เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน” และเพื่อประโยชน์สุข ต่อการพัฒนาประชากรและสังคมโลกให้มีความมั่นคง ยั่งยืนและสงบสุขตลอดไป

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมโลกในปัจจุบัน เป็นสังคมแห่งการแข่งขัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารกันอย่างกว้างขวาง การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สัญญาณดาวเทียม และโทรศัพท์มือถือ เป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวัน ความเป็นเมืองมีแนวโน้มสูงขึ้น มีการเคลื่อนย้ายประชากรเพื่อรองรับกำลัง แรงงานภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว เกิดการแข่งขันมากขึ้นเรื่อย ๆ ก่อให้เกิดภาวะความเครียดต่อทั้งปัจเจกบุคคล ครอบครัว และสังคม เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ แรงบีบคั้นจากภาวะ เศรษฐกิจและสังคมเหล่านี้ ได้ส่งผลต่อวิถีชีวิตที่เร่งรีบและเร่งรัด ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตของประชาชน ปัญหาความแออัดของสังคมในเมือง ปัญหามลพิษทางน้ำ อากาศ และความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาการจราจรที่ติดขัด ปัญหาความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่เพิ่มขึ้น อย่างน่าตกใจ ปัญหาอุบัติเหตุ ปัญหาจากการประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน ร่างกายและเพศ นอกจากนี้ยังมี ปัญหาเรื่องการเลียนแบบค่านิยมและวัฒนธรรมผิดๆ อาทิ การบริโภคนิยม การแต่งกาย การอยู่ด้วยกัน ก่อนแต่งงาน การพักผ่อนหย่อนใจที่ไม่สร้างสรรค์ ฯลฯ เป็นต้น สิ่งที่มาตามก็คือ วัฒนธรรมดั้งเดิมที่มี คุณค่าของชาติได้สูญหายไปยากที่จะนำกลับคืนมาได้

การพัฒนาหลักสูตรนี้ จึงจัดให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของประเทศไทยและนานาชาติในอนาคต ซึ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการเตรียมความพร้อมของคน และการพัฒนาระบบและกลไกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสร้างความเข้มแข็งให้กับคน การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อคน และการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันทางสังคม ครอบครัว สื่อ สถาบันการศึกษา และองค์กรระหว่างประเทศ ให้มาร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ บนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ (Knowledge) การศึกษา (Education) การสร้างสรรค์งาน (Creativity) และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual property) ที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม (Culture) การสั่งสมความรู้ของสังคม (Wisdom) และเทคโนโลยี (Technology) นวัตกรรมสมัยใหม่ (Innovation) ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างกลมกลืนและส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพให้บัณฑิตมีภาวะผู้นำ สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และมีผลิตผลที่ดี สามารถแสวงหาแนวทางการพัฒนา ที่เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน สามารถเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง และผู้ที่ไปสัมพันธ์ด้วย การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้จึงได้เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ ลดความคิดขวางด้านวัฒนธรรม สร้างเสริมความเข้าใจอันดีและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างสหสาขาวิชาชีพ และสถาบันการศึกษาสาธารณสุขระหว่างประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” อย่างมีคุณธรรม รู้เท่าทันโลก ให้ชุมชนเข้มแข็ง ก่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศตนและสันติสุขของสังคมโลก นำไปสู่การร่วมมือร่วมใจกันอย่างจริงจังและจริงจังในการพัฒนา สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างถ้วนหน้าของประชาชนในทุกๆประเทศ ยิ่งๆขึ้นไป

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรคำนึงถึงความเชื่อมโยงของผลกระทบจากภาวะวิกฤตที่โลกเผชิญอยู่ทั้งจากภาวะสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และลักษณะของปัญหาสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของ “คน” ให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ การบริหารจัดการระบบสุขภาพ และการจัดบริการสาธารณสุขตามสาขาวิชาการต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของพื้นที่ และของโลก การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นถึงการพัฒนานักบริหารและนักวิชาการ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในขั้นสูงด้านการวิจัย การบริหารจัดการ การพัฒนางาน การแก้ปัญหา การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของบุคคลในองค์กร การเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายเข้าด้วยกัน การประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบสูง สามารถวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ประเทศชาติ และ สังคมโลก ได้อย่างรอบด้านและอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล มีความโดดเด่นในการผลิตบัณฑิตทางการแพทย์ และการสาธารณสุขมายาวนาน โดยเฉพาะคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกของประเทศไทย ที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการแพทย์สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ที่ครอบคลุมถึงการสร้างเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคทั่วไป โรคจากการประกอบอาชีพ การฟื้นฟูสภาพด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ การเปลี่ยนแปลงทางด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภูมิอากาศ การอพยพ ย้ายถิ่นฐานของประชากร และอื่นๆ ที่ได้กล่าวมาในข้อที่ ๑๑ นั้น ได้ถูกนำมาพิจารณาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ด้วยการพัฒนาทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก ให้คณาจารย์เป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่า โดยมีความรู้ความสามารถในระดับสูงที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ จัดการระบบสุขภาพ งานบริการด้านสาธารณสุข และขยายเครือข่ายความร่วมมือทางสุขภาพให้มีคุณภาพ ยิ่งๆขึ้น และมีศักยภาพสามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทางวิชาการ วิจัย และวิชาชีพ สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาต้นทางสังคมของชุมชนและประเทศชาติ โดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับปรัชญา นโยบาย และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านการเรียนรู้และวิชาการ ความเป็นเลิศในการวิจัย และความเป็นเลิศในการบริการสุขภาพและบริการวิชาการ เพื่อมุ่งธำรงไว้ซึ่งปณิธานของมหาวิทยาลัยในการสร้างคณาจารย์ให้เป็น “ปัญญาของแผ่นดิน” มีคุณค่าในตนเองตามวัฒนธรรมอันดีงามของมหาวิทยาลัยมหิดล: MAHIDOL คือ เป็นนายแห่งตน (Mastery) มุ่งผลเพื่อผู้อื่น (Altruism) กลมกลืนกับสรรพสิ่ง (Harmony) มั่นคงยิ่งในคุณธรรม (Integrity) แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ (Determination) สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Originality) และใฝ่ใจเป็นผู้นำ (Leadership) สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติได้ ซึ่งการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ใช้กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นเลิศผ่านเครือข่ายวิชาการและวิชาชีพทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๑๓. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ /ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

สศบส ๕๑๖ จริยธรรมในระบบสุขภาพ

๑ (๑-๐-๒)

PHAD 516 Ethics in Health System

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน : ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา และอาจารย์ผู้สอน ในการพิจารณาข้อกำหนด จุดมุ่งหมายของรายวิชา การจัดทำตารางเรียนและสอบ และการประเมินผลตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๓.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา และติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงรายวิชา

๑๓.๓.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุม เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (สกอ.)

หมายเหตุ : การดำเนินงานของหลักสูตรฯ บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งในระดับภาควิชาและระดับคณะ

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการวิจัยเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแบบสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการและสังเคราะห์องค์ความรู้ต่างๆ ทั้งด้านสาธารณสุขและศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรโลก ที่มีมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยผ่านการทำงานเป็นทีมระหว่างสหสาขาวิชาชีพ หน่วยงาน หน่วยงาน หน่วยงาน และเครือข่าย เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพและวิชาการ เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลงในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตแล้ว นักศึกษาสามารถ

๑.๒.๑ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะเชิงจริยธรรม ที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

๑.๒.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ และจัดการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีบนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูงและความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง

๑.๒.๓ บูรณาการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการวิจัย การจัดการความรู้

๑.๒.๔ เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ใช้การสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร

๑.๓ วัตถุประสงค์เฉพาะของวิชาเอก

๑.๓.๑ วิชาเอกการพยาบาลสาธารณสุข

เพื่อผลิตผู้นำทางการพยาบาลสาธารณสุขให้มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพในด้านการวิจัย การบริหาร การศึกษา การบริการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งเป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพยาบาลสาธารณสุข และร่วมมือประสานงาน กับสหสาขาวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติรวมทั้งสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลก ผู้ที่สำเร็จการศึกษา จะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑.๓.๑.๑ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล

๑.๓.๑.๒ ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนา การบริหาร การศึกษา การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาสุขภาพของประชาชนและสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๑.๓ เป็นผู้นำในการพัฒนาระบบงานสาธารณสุข

๑.๓.๑.๔ ริเริ่มและออกแบบการวิจัย เพื่อบูรณาการและพัฒนาระบบคุณภาพ การศึกษา และบริการพยาบาลสาธารณสุข

๑.๓.๑.๕ สร้างและพัฒนา รูปแบบการจัดการความรู้ ทางการบริหาร การบริการ การวิจัย และการศึกษาทางการพยาบาลสาธารณสุข

๑.๓.๑.๖ ประเมินผลนโยบาย แผนงาน โครงการ และปฏิรูประบบคุณภาพงาน พยาบาลสาธารณสุข

๑.๓.๑.๗ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล

๑.๓.๒ วิชาเอกโภชนาการสาธารณสุข

เพื่อผลิตบุคลากรด้านโภชนาการสาธารณสุข ที่มีความสามารถดังนี้

๑.๓.๒.๑ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณพิณิจเชิงจริยธรรม ที่เหมาะสม กับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

๑.๓.๒.๒ วางแผนและจัดการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานขององค์ความรู้ทางด้านโภชนาการสาธารณสุขระดับสูงและความ เข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง

๑.๓.๒.๓ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านโภชนาการสาธารณสุข ผ่าน กระบวนการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลนโยบาย แผนงาน โครงการ ประยุกต์องค์ความรู้เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๑.๓.๒.๔ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านโภชนาการสาธารณสุข ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร และสังคม สามารถใช้การสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม

๑.๓.๓ วิชาเอกบริหารสาธารณสุข

เพื่อผลิตผู้นำและนักสาธารณสุขที่เชี่ยวชาญในการบริหารงานสาธารณสุขที่มี ความรู้ความสามารถในการจัดระบบบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ให้ประสานสอดคล้องกับ ความ ต้องการของประชาชนและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้สำเร็จการศึกษา จะมีความสามารถ ดังนี้

๑.๓.๓.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางด้านบริหารมาใช้ในการ งานสาธารณสุขอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑.๓.๓.๒ จัดทำนโยบายแผนงานสาธารณสุขและประเมินผลงานสาธารณสุขได้ทุกระดับ

๑.๓.๓.๓ ศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเทคโนโลยีทางการบริหารที่เหมาะสม เพื่อแก้ไข ปัญหาและปรับปรุงระบบบริหารสาธารณสุข

๑.๓.๓.๔ ให้คำปรึกษา แนะนำ และร่วมมือในการพัฒนาวิชาการบริหารสาธารณสุข

๑.๓.๔ วิชาเอกปรสตีวิทยาและกฏวิทยา

เพื่อผลิตนักวิชาชีพรสธารณสุขที่มีความสามารถด้านปรสตีวิทยาและกฏวิทยา โดยเน้นงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สรสธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย เทคโนโลยีชีวภาพ และชีวโมเลกุล บูรณาการความรู้และเทคนิคใหม่ในการสรสร้างและพัฒนาางานด้านปรสตีสรสธารณสุข และกฏวิทยาสรสธารณสุขโดยสอดคลองกับนโยบายระดับชาติและระดับนานาชาติ ผู้สรสำเร็จการศึกษา จะมีความสามารถ ดังนี้

๑.๓.๔.๑ เป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบตอตนเอง และสังคม บนพื้นฐานคุณธรรม และจรรยาบรรณ มีคุณลยพินิจเชิงจริยธรรมที่เหมาะสม

๑.๓.๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ ปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี ริเริ่มและเป็นผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยด้านโรคติดเชื้อปรสตีและพาหะนำโรค

๑.๓.๔.๓ วางแผน ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และจัดการแก้ไขปัญหาสรสธารณสุขด้านโรคติดเชื้อปรสตีและพาหะนำโรคที่มีความซับซ้อน บนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูงและความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้องโดยร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๓.๔.๔ สรสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาชีพรสธารณสุขผ่านกระบวนการวิจัย การจัดการความรู้ การสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร และสามารถประยุกต์ความรู้ด้านโรคติดเชื้อปรสตีและพาหะนำโรคในการควบคุมกำกับงานวิจัยพัฒนา

๑.๓.๕ วิชาเอกวิทยาการระบาด

เพื่อผลิตนักวิทยาการระบาดที่มีความรู้ ความคิดริเริ่ม และความชำนาญ สามารถเป็นผู้นำทางวิทยาการระบาดในการถ่ายทอด เผยแพร่และบริการสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมุ่งหวังพัฒนาหลักการ และวิธีการใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับความจำเป็นในการพัฒนาางานสรสธารณสุข ผู้สรสำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถ ดังนี้

๑.๓.๕.๑ ใช้วิธีการทางวิทยาการระบาด ศึกษาวิจัย บริการสรสธารณสุขและชีวแพทย เพื่อปรับปรุงงานสรสธารณสุข

๑.๓.๕.๒ วางแผนดำเนินการและประเมินงานสรสธารณสุข โดยใช้ความรู้ทางด้านวิทยาการระบาดเป็นพื้นฐาน

๑.๓.๕.๓ ดำเนินการให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและฝีกอบรมบุคลากรสรสธารณสุข ทางด้านวิทยาการระบาดทุกระดับ

๑.๓.๕.๔ ร่วมปฏิบัติงานและประสานงานกับสาขาวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาางานสรสธารณสุข

๑.๓.๖ วิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะทางวิชาการด้านพฤติกรรมและสังคมศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ในงานสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้สำเร็จการศึกษา จะมีความสามารถ ดังนี้

๑.๓.๖.๑ ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีหลักการด้านพฤติกรรมและสังคมศาสตร์ เพื่อพัฒนางานสุขศึกษา ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการแก้ปัญหาสาธารณสุขได้

๑.๓.๖.๒ ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขศึกษาและสร้างสุขภาพในงานสาธารณสุขได้ด้วยตนเอง

๑.๓.๖.๓ จัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านพฤติกรรมและสังคมศาสตร์สุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพแก่สถาบันการแพทย์และการสาธารณสุข และสถาบันที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๖.๔ วางแผน ปฏิบัติงานและประเมินผลงานสุขศึกษา การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ หรือเป็นที่ปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่เจ้าหน้าที่การแพทย์สาธารณสุข และบุคลากรอื่นในการทำงานปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพได้

๑.๓.๗ วิชาเอกสุขภาพประชากรโลก

เพื่อผลิตนักวิชาการทางด้านสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ที่มีความรู้และความสามารถเฉพาะทางด้านสุขภาพประชากรโลก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่นำไปพัฒนางานทางด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและระดับนานาชาติ ผู้ที่สำเร็จการศึกษา จะมีความสามารถดังนี้

๑.๓.๗.๑ ศึกษาวิจัยทางด้านสุขภาพประชากรโลก เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ นำไปพัฒนางานทางด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและระดับนานาชาติ

๑.๓.๗.๒ ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในการวางแผน การบริหารจัดการและการดำเนินงานทางด้านสาธารณสุขในระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๘ วิชาเอกอนามัยครอบครัว

เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในด้านอนามัยครอบครัว สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาของครอบครัวอย่างเป็นระบบ และผสมผสานศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยครอบครัว ที่นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ที่ใช้เป็นแนวทางเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาครอบครัวที่มีประสิทธิภาพและมุ่งพัฒนาตนเองเพื่อก้าวไปสู่การเป็นผู้นำในงานอนามัยครอบครัวในทุกภาคส่วนของสังคม ผู้ที่สำเร็จการศึกษา จะมีความสามารถดังนี้

๑.๓.๘.๑ เป็นผู้นำ เชี่ยวชาญในด้านอนามัยครอบครัวที่มีความรู้ความสามารถ ในการวางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์งานและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับอนามัยครอบครัว ที่นำไปสู่การจัดระบบบริการด้านอนามัยครอบครัวให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัยและบริการวิชาการ ให้เชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุขชั้นสูง	๑. ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านการเรียน การสอน วิชาการ วิจัย และ บริการวิชาการด้านสาธารณสุข ชั้นสูงในสถาบันชั้นนำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เครือข่ายวิชาการ และสมาคมวิชาชีพ ๒. สนับสนุนบุคลากรให้บริการ วิชาการ และร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	๑. จำนวนบุคลากรที่ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัย และบริการ วิชาการ ๒. จำนวนโครงการวิจัยต่อ อาจารย์ในหลักสูตร ๓. จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ : ใช้ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิตระบบทวิภาค

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวัน-เวลาราชการ

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขานามัยสิ่งแวดล้อม สาขานามัยครอบครัว สาขาการพยาบาลสาธารณสุข สาขาโรคติดเชื้อและการระบาด สาขาส่งเสริมสุขภาพ สาขาบริหารสาธารณสุข สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา รับรอง

๒.๒.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๒.๒.๓ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๒.๒.๓ ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ ๒.๒.๑-๒.๒.๓ อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับ

การคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของประธานหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่มีพื้นฐานแตกต่างกันทั้งด้านสังคมและวัฒนธรรม มีความหลากหลายตามสาขาวิชาชีพ รวมทั้งมีประสบการณ์การทำงานด้านสาธารณสุขแตกต่างกันตั้งแต่การทำงานในระดับพื้นที่ ถึงระดับนานาชาติ ตลอดจนศักยภาพความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ การคัดเลือกนักศึกษาจะใช้มาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ในการดำเนินการ โดยจะมีทั้งสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ และการตัดสินขั้นสุดท้ายจะอยู่ในดุลยพินิจของประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งการคัดเลือกนักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้ ต้องสอบผ่านคะแนนภาษาอังกฤษ (ตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรอง)

๒.๔.๒ นักศึกษาที่ยังขาดความรู้พื้นฐานทางสาธารณสุขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือนักศึกษาที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาให้เป็นนักศึกษาทดลองเรียน ซึ่งจะต้องเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) กำหนดให้ โดยมีเงื่อนไขว่า ในภาคการศึกษาแรกจะต้องสอบให้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐ จึงจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ถ้าได้แต่มีเฉลี่ยต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องสอบเปลี่ยนสถานภาพ ซึ่งมีสิทธิสอบได้เพียงครั้งเดียว ถ้าสอบไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีพื้นฐานปริญญาโทต่างสาขา จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับของหลักสูตรปริญญาโทของสาขานั้นๆ เป็นวิชาพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต

๒.๔.๓ สำหรับนักศึกษาที่เคยศึกษารายวิชาระดับปริญญาโท ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นานกว่า ๕ ปีหรือไม่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านสาธารณสุข ให้สอบปรับพื้นฐานหรือให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานก่อน โดยอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
จำนวนสะสม	-	๓๒	๕๘	๕๘	๕๘
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	๑๖	๑๖	๑๖

๒.๖ งบประมาณตามแผน**๒.๖.๑ งบประมาณ**

ใช้งบประมาณและเงินรายได้จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล จากค่าบำรุงการศึกษาและค่าหน่วยกิตเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของหลักสูตร

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร**ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา**

ค่าลงทะเบียน	หน่วยกิต	หน่วยละ	รวม(บาท)
ค่าหน่วยกิต	xx	xxxx	xxxxxx
วิทยานิพนธ์			xxxxx
ค่าวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาที่ได้รับทุน)			xxxxxx
ค่าธรรมเนียมการฝึกภาคสนาม			xxxxx
ค่าอุปกรณ์พิเศษ ค่าบำรุงอุปกรณ์ (สำหรับนักศึกษาที่ต้องใช้ห้องปฏิบัติการ)			xxxxxx
ค่าธรรมเนียมการศึกษาดูงาน			xxxxx
รวมรายรับต่อนักศึกษา			xxxxxxx

ประมาณการรายจ่าย**รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา**

เงินจัดสรรให้คณะ /มหาวิทยาลัย	xxxxx	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	xxxxx	
รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา		xxxxxxx

รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ

ค่าตอบแทนประธานหลักสูตร	xxxxxx	
ค่าตอบแทนเลขานุการหลักสูตร	xxxxxx	
เงินเดือนเจ้าหน้าที่	xxxxxx	
ค่าตอบแทนการสอน	xxxxxx	
ค่าสาธารณสุขุขบโภค	xxxxx	
ค่าวัสดุ	xxxxx	
ค่าใช้สอย	xxxxx	
ค่าครุภัณฑ์	xxxxxx	
รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ		xxxxxxxxx

จำนวนนักศึกษาคํุ่ทุนในการดำเนินการ = ๒ คน
 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร (ณ จำนวนนักศึกษาคํุ่ทุน)
 = ๔๔๔,๖๖๖ บาท/คน

๒.๗ ระบบการศึกษา แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล โดยสามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ www.grad.mahidol.ac.th

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

(๑) สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รวมไม่น้อยกว่า ๕๔ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ดังนี้

หมวดวิชาแกน	๘	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	๗	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาแกน ๘ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศบส	๕๑๖	จริยธรรมในระบบสุขภาพ	๑ (๑-๐-๒)
PHAD	516	Ethics in Health System	
*สศชส	๖๒๙	ชีวะสถิติขั้นสูงทางสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
PHBS	629	Advanced Biostatistics Methods in Public Health	
*สศคร	๖๘๒	บูรณาการและนวัตกรรมของการสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
PHID	682	Integration and Innovation of Public Health	
*สศคร	๖๘๓	การฝึกปฏิบัติภาวะผู้นำทางสาธารณสุข	๑ (๐-๔-๑)
PHID	683	Field Practicum in Public Health Leaderships	
*สศคร	๖๘๕	สัมมนาคุชฎีบัณฑิตทางการสาธารณสุข	๑ (๐-๒-๑)
PHID	685	Doctoral Seminar in Public Health	

(๒) หมวดวิชาบังคับ (๗ หน่วยกิต)**๑. วิชาเอกการพยาบาลสาธารณสุข****หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)**

*สศพส	๖๗๒	การศึกษาพยาบาลและการบริหารจัดการในงานพยาบาล สาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHPN	672	Nursing Education and Management in Public Health Nursing	
*สศพส	๖๗๓	การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาลสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
PHPN	673	Theory Development in Public Health Nursing	
*สศพส	๖๗๔	สัมมนาการวิจัยทางการพยาบาลสาธารณสุขร่วมสมัย	๒ (๒-๐-๔)
PHPN	674	Research Seminar in Contemporary Public Health Nursing	

๒. วิชาเอกโภชนาการสาธารณสุข

*สศภว	๖๕๑	การพัฒนาและบริหารแผนงานทางโภชนาการ	๓ (๓-๐-๖)
PHNU	651	Nutrition Program Development and Management	
*สศภว	๖๕๒	การวิจัยทางโภชนาการสาธารณสุขระดับปริญญาเอก	๒ (๒-๐-๔)
PHNU	652	Doctoral Research in Public Health Nutrition	
*สศภว	๖๕๓	สัมมนาโภชนศาสตร์ขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
PHNU	653	Seminar in Advanced Nutrition	

๓. วิชาเอกบริหารสาธารณสุข

สศบส	๖๗๘	การจัดทำนโยบายสาธารณสุข ดำเนินการ และการประเมินผล	๒(๑-๒-๓)
PHAD	678	Health Policy Formulation, Implementation and Evaluation	
สศบส	๖๘๐	การบริหารและพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
PHAD	680	Health Manpower Management and Development	
สศบส	๖๘๒	การพัฒนาและการวิจัยด้านการบริหารสาธารณสุข	๓ (๒-๒-๕)
PHAD	682	Development and Research in Public Health Administration	

***รายวิชาใหม่**

๔. วิชาเอกปรสิตวิทยาและกีฏวิทยา

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศปว	๖๐๔	ปรสิตวิทยาขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
PHPR	604	Advanced Parasitology	
*สศปว	๖๑๗	สัมมนาปรสิตขั้นสูง	๑ (๑-๐-๒)
PHPR	617	Seminar in Advanced Parasitology	
*สศปว	๖๑๕	การจัดการงานปรสิตวิทยาสาธารณสุขระดับโมเลกุล	๒ (๒-๐-๔)
PHPR	615	Management in Molecular Public Health Parasitology	
*สศปว	๖๑๖	การกำหนดรูปแบบและการวิเคราะห์ในงานวิจัยทางปรสิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
PHPR	616	Design and Analysis for Parasitic Research	

๕. วิชาเอกวิทยาการระบาด

สศรบ	๖๑๔	สถิติวิเคราะห์ในงานระบาด ๒	๓ (๓-๐-๖)
PHEP	614	Statistical Methods in Epidemiology II	
สศรบ	๖๑๘	การศึกษาทางระบาดวิทยาสวนรูปแบบและการวิเคราะห์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHEP	618	Design and Analysis of Epidemiological Studies I	
สศรบ	๖๙๐	ประสบการณ์การสอนวิทยาการระบาด	๑ (๐-๒-๑)
PHEP	690	Teaching Experience in Epidemiology	

๖. วิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ

*สศสข	๖๔๒	การสัมมนาทางการวิจัยและการปฏิบัติทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์	๑ (๑-๐-๒)
PHHE	642	Seminar in Behavioral and Social Science Research and Practice	
*สศสข	๖๔๖	การวิจัยทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์ขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
PHHE	646	Advanced in Behavioral and Social Sciences research	
*สศสข	๖๔๘	การประยุกต์ทฤษฎีและหลักการทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์ในการส่งเสริมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE	648	Application of Behavioral and Social Sciences Theories, Concepts, and Principles in Health Promotion	

*รายวิชาใหม่

๗. วิชาเอกสุขภาพประชากรโลก

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

* สศคร	๖๗๑	แนวคิดด้านสุขภาพประชากรโลก	๒ (๒-๐-๔)
PHID	671	Concepts of Global Health	
* สศคร	๖๗๘	การศึกษาพิเศษด้านสุขภาพประชากรโลก	๒ (๒-๐-๔)
PHID	678	Special Study in Global Health	
* สศคร	๖๘๐	กลยุทธ์ในงานสุขภาพประชากรโลก	๓ (๓-๐-๖)
PHID	680	Strategies in Global Health	

๘. วิชาเอกอนามัยครอบครัว

*สศอค	๖๓๔	การวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
PHFH	634	Advanced Research for Family Development	
*สศอค	๖๓๕	อนามัยครอบครัวขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
PHFH	635	Advance in Family Health	
*สศอค	๖๓๖	เพศสภาพกับสุขภาพ	๑ (๑-๐-๒)
PHFH	636	Gender and Health	
*สศอค	๖๓๗	สหวิทยาการเพื่อสุขภาพเด็กและวัยรุ่น	๒ (๒-๐-๔)
PHFH	637	Interdisciplinary Approaches for Child and Adolescent Health	

(๓) หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)

สศรบ	๖๐๔	วิธีการทางสถิติในงานวิทยาการระบาด ๑	๓ (๒-๒-๕)
PHEP	604	Statistical Methods in Epidemiology I	
สศบส	๖๐๕	เศรษฐศาสตร์สุขภาพประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHAD	605	Applied Health Economics	
สศรบ	๖๑๐	ระบาดวิทยาเชิงสังคม	๓ (๓-๐-๖)
PHEP	610	Social Epidemiology	
สศรบ	๖๑๒	หัวข้อวิจัยทางวิทยาการระบาด	๓ (๒-๒-๕)
PHEP	612	Topics in Epidemiological Research	
*สศอค	๖๓๙	จิตวิทยาครอบครัวและสังคม	๒ (๒-๐-๔)
PHFH	639	Family and Social Psychology	

*รายวิชาใหม่

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สศอค	๖๔๐	ประเมินผลโครงการอนามัยครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
PHFH	640	Project evaluation in Family Health	
*สศภว	๖๕๔	โภชนศาสตร์ในการชราภาพและการมีอายุยืน	๒ (๒-๐-๔)
PHNU	654	Nutrition in Aging and Longevity	
*สศภว	๖๕๕	การศึกษาพิเศษ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU	655	Special Study	
สศสข	๖๕๔	การศึกษาพิเศษด้านการวิจัยพฤติกรรมและสังคมศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
PHHE	654	Special study in behavioral and social sciences research	
*สศสข	๖๕๖	การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลด้านพฤติกรรมและสังคมศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
PHHE	656	Behavioral and social sciences data analysis and interpretation	

***รายวิชาใหม่**

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ตามความสนใจ และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

(๔) วิทยานิพนธ์

สศพส	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHPN	699	Dissertation	
สศภว	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHNU	699	Dissertation	
สศบส	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHAD	699	Dissertation	
สศปว	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHPR	699	Dissertation	
สศรบ	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHEP	699	Dissertation	
สศสข	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHHE	699	Dissertation	
*สศศร	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHID	699	Dissertation	
*สศอค	๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
PHFH	699	Dissertation	