

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
 วิทยาเขต/คณะ คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Public Health

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

ชื่อย่อ: วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Science Program in Public Health

ชื่อย่อ: B.Sc. (Public Health)

๓. สาขาวิชาเอก ๕ สาขาวิชา ดังนี้

๑ . สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตรอนามัยสิ่งแวดล้อม Major in Environmental Health Science

*๒. สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ Major in Health Education and Health Promotion

๓. สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน Major in Community Health

๔. สาขาวิชาเอกโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร Major in Nutrition and Dietetics

๕. สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตรการอาหารเพื่อสุขภาพ Major in Food Science for Health

(*) ปรับปรุงชื่อสาขาวิชา

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๔๕-๑๕๑ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี

๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทย

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่มีการประสานความร่วมมือในเรื่องความรู้พิเศษเฉพาะด้านบางรายวิชา กับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรในกำกับของรัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕
- ๖.๒ เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป
- ๖.๓ คณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๕
- ๖.๔ คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๑๕ /๒๕๕๕ ในวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๕
- ๖.๕ ที่ประชุมคณบดี มหาวิทยาลัยมหิดล อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๕๕ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
- ๖.๖ สภามหาวิทยาลัยมหิดล อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๕

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลังจากเปิดสอนแล้ว ๕ ปี

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ นักวิชาการสาธารณสุข นักวิชาการควบคุมโรค นักวิชาการสุขศึกษา นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- ๘.๒ นักวิชาการสุขภาพ นักรักษาอนามัยสิ่งแวดล้อม ผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษ ผู้ควบคุมมลพิษทางน้ำ ผู้ควบคุมมลพิษทางอากาศ ผู้ควบคุมมลพิษเสียงและความสั่นสะเทือน ผู้ควบคุมของเสียอันตราย ผู้ควบคุมมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล นักวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม
- ๘.๓ นักโภชนาการ นักกำหนดอาหาร นักวิจัยและวางแผนงานทางด้านโภชนาการ
- ๘.๔ นักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร นักวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเจ้าหน้าที่ประกัน/ควบคุมคุณภาพอาหาร
- ๘.๕ นักวิชาการ นักวิจัย ที่ปรึกษา ในหน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ และองค์กรอิสระของหน่วยงาน/องค์กร/ภาคเอกชน
- ๘.๖ อาชีพอิสระด้านการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม
- ๘.๗ นักพัฒนาสุขภาพขององค์กรพัฒนาเอกชน

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	๓-๕๐๘๙-XXXXX-XX-X ผศ.อังสนา บุญธรรม	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ วท.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๒๙
๒.	๓-๗๐๐๕-XXXXX-XX-X ผศ.ศิริณี ศรีใส	D. Tech. Sci (Natural Resource Management) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ วท.ม. (วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๓๑
๓.	๓-๑๖๐๖-XXXXX-XX-X ผศ.มณฑา เก่งการพานิช	ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๔๗ พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๓๒ วท.บ. (สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๒๗
๔.	๓-๕๐๑๔-XXXXX-XX-X ผศ.พัชรานี ภาวัตกุล	ปร.ด. (โภชนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ชั้นปี ๑-๒ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม
ชั้นปี ๓-๔ ณ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในทุกๆประเทศทั่วโลกจะพบว่า การเจ็บป่วยและ การตายเป็นผลลัพธ์ของการพัฒนาด้านสาธารณสุข โดยเป็นผลพวงมาจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคมที่เป็นการยกระดับความเป็นอยู่ของชีวิตให้ดีขึ้น และช่วยลดโอกาสในการสัมผัสกับปัจจัยเสี่ยงบางประการที่มีผลเสียต่อสุขภาพ เช่น ด้านสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม ด้านโภชนาการ ด้านความรู้ในการป้องกันโรค อีกทั้งยังช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการ และใช้บริการด้านสุขภาพ และโอกาสอื่นๆทางสังคม เช่น การศึกษา การทำงานและอาชีพ อย่างไรก็ตามความเจริญทางเศรษฐกิจอาจจะไม่ได้ส่งผลดีต่อสุขภาพเสมอไป มีหลายกลไกที่ภาวะเศรษฐกิจสังคมที่ดีขึ้น แต่กลับส่งผลเสียต่อสุขภาพ และท้ายที่สุดทำให้การตายสูงขึ้นด้วย การมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง เช่น การบริโภคที่มากเกินไป นำไปสู่โรค ไม่ติดต่อหลายชนิด ความแตกต่างของรายได้ที่เพิ่มขึ้น นำไปสู่ภาวะเครียดของกลุ่มบุคคลที่มีรายได้ต่ำกว่า ทำให้ต้องดิ้นรนขวนขวายมากขึ้น เมื่อปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาสังคมตามมา ความสัมพันธ์ในครอบครัวก็อาจจะถูกบั่นทอนลง ทุกคนต้องขวนขวายหารายได้นอกบ้าน การคมนาคมที่ดูจะเพิ่มความสะดวกและทั่วถึงมากขึ้นจะเพิ่มความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากรถมากขึ้นได้ เนื่องจากการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุยังไม่ดีพอ

ภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งจากปัจจัยในประเทศและนอกประเทศ ส่งผลกระทบถึงการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของคนในสังคมทุกระดับ การพัฒนาที่มุ่งเน้นการเติบโตด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายจากมลพิษต่างๆ การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตที่ทำให้ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสม นำไปสู่ปัญหาที่เกี่ยวกับโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ รวมทั้งการเสพติด ความเครียดที่เพิ่มขึ้นจากความเร่งรีบของวิถีชีวิตประจำวัน ปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ นำไปสู่ปัญหาสุขภาพของประชาชนในทุกวัยและทุกสาขาวิชาชีพ ในขณะที่การเปลี่ยนแปลงภาวะภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมของโลก ก็ส่งผลให้เกิดภัยพิบัติต่างๆ เช่น ความแห้งแล้ง น้ำท่วม และไฟไหม้ป่า ทำให้ประชาชนต้องล้มตาย ไร้ที่อยู่อาศัย เจ็บป่วย พิการ และเกิดโรคระบาดใหม่และโรคระบาดซ้ำ อันเนื่องมาจากการสุขาภิบาลไม่ดี ขาดแคลนน้ำสะอาด ขาดอาหาร และขาดบริการด้านสุขภาพที่เหมาะสม

จากการพัฒนาด้านสาธารณสุขที่ดีขึ้น ถึงแม้จะส่งผลให้อายุขัยเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้น เป็น ๗๕.๖ ปี แต่ก็พบว่าการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ ๕ อันดับแรกสูงขึ้นในทุกโรค ทั้งโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หลอดเลือดในสมองตีบ โรคหัวใจ และมะเร็ง โดยเฉพาะในกลุ่มวัยสูงอายุ ในขณะที่วัยรุ่นและวันแรงงาน ยังคงเสี่ยงต่อการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ซึ่งส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายการรักษาพยาบาลของภาครัฐในอนาคตอย่างมาก การพัฒนาสาธารณสุขจึงต้องให้ความสำคัญกับการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพตั้งแต่บริการระดับปฐมภูมิที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างปัจจัยคุ้มครอง ลดปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยคุกคาม ทั้งระดับปัจเจกบุคคลและชุมชน

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประชากรไทยมีสัดส่วนประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น จากสัดส่วนผู้สูงอายุ ร้อยละ ๑๑.๙ ในปัจจุบัน จะเพิ่มเป็นร้อยละ ๑๔.๘ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ในปี ๒๕๖๘ ในขณะที่

ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ซึ่งเป็นผลมาจากภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยที่ลดลงต่ำกว่าระดับทดแทน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวทำให้สัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลง ซึ่งส่งผลให้ การพัฒนา ประเทศ มีแนวโน้มต้องเผชิญกับภาวะถดถอยเนื่องจากผลิตภาพแรงงานต่ำและขาดแคลนกำลังคนในอนาคต จาก การที่โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ในขณะที่สังคมไทยโดยเฉพาะสังคมเมืองมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงจาก สังคมเครือญาติสู่สังคมปัจเจกมากขึ้น ความสัมพันธ์แบบเครือญาติที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเริ่ม หดหายไป คนไทยเริ่มมีพฤติกรรมเป็นปัจเจกหรือเป็นส่วนตัวมากขึ้นอย่างชัดเจน เช่น มีการกำหนดมาตรฐานส่วนตัว ค่านิยมส่วนตัว การดำเนินชีวิตเป็นส่วนตัว และมีความต้องการเป็นส่วนตัว เป็นต้น วิถีชีวิตมีลักษณะต่างคนต่างอยู่ ขาดการปฏิสัมพันธ์และทำกิจกรรมร่วมกัน โครงสร้างครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ครัวเรือนที่อยู่คนเดียว ครัวเรือนที่อยู่ด้วยกันแบบไม่ใช่ญาติ และครัวเรือนที่มีอายุรุ่นเดียวกัน สองรุ่น และรุ่นกระโดด (ตายาย-หลาน) หรือครัวเรือนที่เป็นเพศเดียวกัน พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่มีเวลาใน การอยู่พร้อมหน้าและทำกิจกรรมร่วมกันน้อยลง คนวัยหนุ่มสาวขาดเป้าหมายในการสร้างครอบครัวร่วมกัน ระบบ ครอบครัวยุคใหม่จึงทำหน้าที่เป็นโครงข่ายคุ้มครองของสังคมได้ไม่เต็มศักยภาพ การพัฒนาที่ผ่านมาได้ช่วยให้เด็กและ เยาวชนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาและสติปัญญาของเด็ก ผลิตภาพใน วัยแรงงานต่ำ มีเด็กและเยาวชนเสพยาเสพติดมากขึ้น ซึ่งยาเสพติดมีส่วนทำลายพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสมอง ของเด็กและเยาวชน จึงเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อสังคมไทย เมื่อเยาวชนที่จะเป็นกำลังแรงงานใหม่ทดแทน ผู้สูงอายุ มีคุณภาพด้อยลง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว

เศรษฐกิจและสังคมโลกที่ได้ปรับเปลี่ยนจาก “สังคมเกษตรกรรม” สู่ “สังคมอุตสาหกรรม” และ “สังคมฐานความรู้” ทำให้วัฒนธรรมของโลกแพร่เข้าสู่ประเทศไทยผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์อย่าง รวดเร็วเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมไทยทั้งทางด้านวิถีชีวิต ทักษะคิด ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งพฤติกรรมบริโภคอาหารที่เปลี่ยนแปลงเป็นการบริโภคอาหารสำเร็จรูป และอาหารพร้อมปรุงมากขึ้น คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวมากขึ้น มีแนวโน้มสร้าง เครือข่ายทางสังคมผ่านโลกไซเบอร์ เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยมากมายในรูปแบบของการรวมกลุ่มของบุคคล ที่สนใจเรื่องเดียวกัน ขณะที่วัฒนธรรมที่บ่งบอกความเป็นไทยไม่สามารถแสดงบทบาทที่ชัดเจน สังคมไทยเผชิญ วิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมจริยธรรม สะท้อนได้จากคนในสังคมมีความถี่ในการใช้ความรุนแรงแก้ไขปัญหามากขึ้นทั้งปัญหาในระดับครอบครัว การแย่งชิงทรัพยากรระหว่างชุมชน และปัญหาความคิดเห็นแตกต่างทางการ เมือง ขณะที่กระบวนการยุติธรรมแก้ไขปัญหาก็ไม่มากนัก เพราะผู้ใช้ความรุนแรงมักเกิดจากการขาดความยับยั้ง ชั่งใจ มีพฤติกรรมเลียนแบบหรืออาจเกิดจากการเลียนดูของครอบครัวและชุมชน ขาดการใช้เหตุใช้ผล ขาดความ เอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคน และสังคมไทยในอนาคต

ผลการพัฒนาเศรษฐกิจทำให้สัดส่วนคนยากจนในประเทศไทยลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ ๔๒.๒ หรือ ๒๒.๑ ล้านคน ในปี ๒๕๓๑ เหลือร้อยละ ๘.๕ หรือ ๕.๔ ล้านคน ในปี ๒๕๕๐ แต่ผลประโยชน์ส่วนใหญ่อยู่ใน กลุ่มที่มีโอกาสและรายได้สูง ทำให้สัดส่วนรายได้ระหว่างกลุ่มคนรวยร้อยละ ๑๐ ของประชากร กับกลุ่มคนจน ร้อย ละ ๑๐ ของประชากร มีความแตกต่างกันถึง ๒๒.๘ เท่า ในปี ๒๕๕๒ ในระยะที่ผ่านมารัฐบาลได้พยายามแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ผ่านนโยบายต่างๆ อาทิ กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง และนโยบายการให้

สินเชื่อเพื่อกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่าย ขณะที่กระแสบริโภคนิยมและพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยและการมัวเมาในอบายมุข ทำให้ประชาชนมีหนี้สินเพิ่มขึ้นความเหลื่อมล้ำทางรายได้และโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐเป็นสาเหตุที่นำไปสู่ปัญหาความขัดแย้งในสังคม และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน คนยากจนขาดโอกาสทางการศึกษาการรับรู้ข่าวสาร และอำนาจต่อรอง การประท้วง การใช้ความรุนแรง ปัญหาอาชญากรรม และยาเสพติด เป็นปัจจัยลดทอนความความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางสังคม และทำให้ประชาธิปไตยอ่อนแอ

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์สุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และของคณะเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา เพิ่มและกระจายโอกาส ทางการศึกษาด้านสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมสู่ท้องถิ่น และช่วยในการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพให้กับบุคลากรในท้องถิ่น

๑๓. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ /ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น (ตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร)

- คณะวิทยาศาสตร์ และคณะต่างๆ ที่ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา และคณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดทำการสอนรายวิชาด้านศึกษาทั่วไป และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒

- คณะสาธารณสุขศาสตร์ และภาควิชา ๑๓ ภาควิชา ในสังกัดของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่สนับสนุนการเปิดรายวิชาที่ทำการเปิดสอนในหลักสูตร ชั้นปีที่ ๓ และ ๔

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

สำหรับรายวิชาบางวิชา หลักสูตรได้เปิดสอนสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรีของหลักสูตรอื่นด้วย โดยใช้รหัสวิชาเรียนของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องความต้องการของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกแต่เปิดให้นักศึกษาต่างหลักสูตรสามารถเข้าเรียนได้เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้รับผิดชอบรายวิชา

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะ/ภาควิชา/อาจารย์ผู้สอน/หน่วยงานอื่นที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ในการพิจารณาข้อกำหนด จุดมุ่งหมายของรายวิชา การจัดตารางเรียน การสอบ และการประเมินผล

๑๓.๓.๒ ปรึกษากับอาจารย์รับเชิญในการเขียนเนื้อหาวิชาให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

๑๓.๓.๓ จัดประชุม ประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา รวมทั้งการตัดเกรดของนักศึกษา และการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา และของหลักสูตร

หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์สาธารณสุข ซึ่งบูรณาการองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีทักษะการคิด ใฝ่รู้และทำงานสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบร่วมกับชุมชน และบุคลากรในทุกวิชาชีพตามหลักวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาวิชาการเชิงลึกตามวิชาชีพ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถ

๑. เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุข ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และจริยธรรม เคารพ ในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
๒. คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม
๓. วางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ให้บริการวิชาการสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพ แก่ประชาชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้
๕. ทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ สื่อสาร และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ วัตถุประสงค์ของสาขาวิชา

๑.๓.๑ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๑. สืบสวนวินิจฉัย และวิเคราะห์ปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อป้องกันและประเมินผลกระทบรวมทั้งความเสี่ยงด้านต่างๆ
๒. เก็บตัวอย่างวิเคราะห์ และวางแผนเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนดูแลควบคุมและบำรุงรักษาระบบผลิตน้ำประปา ระบบควบคุมมลพิษสิ่งแวดล้อม และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งความรู้อื่น ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและองค์ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
๔. บริหารจัดการและให้การอบรมทางวิชาการสาขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตลอดจนดำเนินการตามระบบ

๕. ควบคุมคุณภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ได้

๖. ดำเนินงานเป็นระบบตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างระบบสิ่งแวดล้อมที่เอื้อหนุนสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๑. มีจิตสำนึกและจิตอาสาในการรับผิดชอบต่อสุขภาพองค์รวมของประชาชน

๒. วิเคราะห์สถานการณ์สังคม สิ่งแวดล้อม พฤติกรรมสุขภาพ และวิเคราะห์เงื่อนไขและปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพ

๓. วางแผนงานโครงการภายใต้แนวคิดสุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างเสริมสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม

๔. ออกแบบกลวิธีทางสุขศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของประชาชน ชุมชนและสังคมเพื่อการจัดการสุขภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะต่าง ๆ และเป็นไปอย่างยั่งยืน

๕. ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพ

๑.๓.๓ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาและเหตุปัจจัยปัญหาสุขภาพ

๒. วางแผนปฏิบัติการ ดำเนินการ ควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการอนามัยชุมชน

๓. มีทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ

๔. จัดระบบการรวบรวมข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวัง และรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด

๕. เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ฝึกอบรม ในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน การดำเนินการเฝ้าระวัง ร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ

๖. ใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานอนามัยชุมชน

๑.๓.๔ สาขาวิชาเอกโภชนาวิทยาและการกำหนดอาหาร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาด้านอาหารและโภชนาการ วางแผน กำหนดกลวิธี และกิจกรรมการควบคุม และป้องกันปัญหาโภชนาการ ตลอดจนการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ

๒. วางแผนบริหารจัดการ ดำเนินการ และการประเมินผลการดำเนินโครงการทางโภชนาการ

๓. วางแผนกำหนดอาหาร ให้คำปรึกษา จัดบริการอาหารและติดตามประเมินผลแก่บุคคลในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

๔. ดำเนินงานและรับผิดชอบต่องานทางด้านอาหารและโภชนาการตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๕. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านโภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

๑.๓.๕ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๑. บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาพของบุคคลและชุมชน

๒. วิเคราะห์ห้วงค์ประกอบและคุณค่าทางโภชนาการในอาหารและผลิตภัณฑ์

๓. วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อคุณค่าทางอาหารและความปลอดภัย

๔. ควบคุมกระบวนการผลิตอาหารทั้งระดับชุมชนและระดับอุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐานสากล

๕. ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ทางด้านอาหารให้ได้คุณภาพ และความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล

๖. ดำเนินงาน และรับผิดชอบในงานด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตคงมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	๑. ติดตามประเมินหลักสูตรทุก ๓-๕ ปี หรือเมื่อครบวงรอบของหลักสูตร ๒. เทียบเคียงและผลักดันหลักสูตรให้มีมาตรฐานสากล ๓. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับสถาบันวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	๑. รายงานผลการประเมินหลักสูตร ๒. เอกสารการจัดลำดับหลักสูตรสถาบันการศึกษา ๓. เอกสารความร่วมมือระหว่างสถาบัน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมและประเทศชาติ	๑. ติดตามและประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทุก ๓-๕ ปี หรือเมื่อครบวงรอบของหลักสูตร ๒. ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๓-๕ ปี หรือเมื่อครบวงรอบของหลักสูตร	๑. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ๒. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ใน

	๓ พัฒนาเครือข่ายการวิจัยระหว่างชุมชน ในภาคสุขภาพภาคอุตสาหกรรม และภาคที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน กึ่งเอกชน และ ภาคประชาชน ทั้งในประเทศ และ นานาชาติ	ระดับดี ๓. จำนวนเครือข่าย จำนวนโครงการวิจัย และความร่วมมือ
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัยและบริการวิชาการ ให้เชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุขชั้นสูง	๑. ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านสาธารณสุขชั้นสูงในสถาบันชั้นนำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เครือข่ายวิชาการ และสมาคมวิชาชีพ ๒. สนับสนุนบุคลากรให้บริการวิชาการ และร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	๑. จำนวนบุคลากรที่ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัย และบริการวิชาการ ๒. จำนวนโครงการวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร ๓. จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการการศึกษา

๑.๑ ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค

๑.๒ การคิดจำนวนหน่วยกิต

๑.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ ๓๐ ถึง ๔๕ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๒.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ตั้งแต่ ๔๕ ถึง ๙๐ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๒.๔ การค้นคว้าอิสระ หรืองานภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า ๓ ถึง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ตั้งแต่ ๔๕ ถึง ๖๐ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน : มีภาคฤดูร้อน ในสาขาวิชาเอกโภชนวิทยาและการกำหนดอาหารและสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ

๑.๔ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค :ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า ตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่เข้ามาเรียนหลักสูตรรวท.บ. (สาธารณสุขศาสตร) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด ต้องปรับวิถีชีวิตการเรียนจากระดับมัธยมศึกษาในต่างจังหวัด มาเรียนในมหาวิทยาลัย โดยในการศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ต้องเรียนและพักอยู่ที่วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ในขณะที่รุ่นพี่ชั้นปีที่ ๓ และ ๔ เรียนที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาเขตพญาไท กรุงเทพฯ ทำให้รุ่นพี่มีโอกาสน้อยในการพบปะ ให้คำปรึกษา และให้ข้อแนะนำในการเรียน รวมทั้งอาจารย์ของคณะฯปฏิบัติงานประจำอยู่ที่วิทยาเขตพญาไท กรุงเทพฯ ทำให้เป็นอุปสรรคในการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด นักศึกษาส่วนใหญ่ครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัวในระดับกลางและยากจน นักศึกษาจึงประสบปัญหาทางการเงินที่ต้องใช้ในการศึกษาค่าใช้จ่ายที่พัก และค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ทำให้ต้องกู้ยืมเงิน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตลอดหลักสูตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษากลุ่มดังกล่าว

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑-๔ ทั้งในขณะที่เรียนอยู่ที่วิทยาเขตศาลายา และที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีการนัดหมายพบปะกันเป็นระยะๆ ที่วิทยาเขตศาลายา

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมนักศึกษาที่ทำร่วมกันทุกชั้นปี และจัดให้มีกิจกรรมระหว่างอาจารย์ ศิษย์เก่า ทั้งกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมสร้างจิตอาสา การพัฒนาตนเอง และช่วยเหลือสังคม

๒.๔.๓ สร้าง Social Network โดยจัดทำ website และ facebook ของหลักสูตรฯ เพื่อให้ นักศึกษา อาจารย์ และศิษย์ติดต่อ ส่งข่าวสารซึ่งกันและกัน

๒.๔.๔ จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และจัดหางานเสริมรายได้ในช่วงเวลาที่เหมาะสมกับนักศึกษา

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐
จำนวนสะสม	-	๒๘๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	๑๔๐	๑๔๐

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๑๔๕ - ๑๕๑ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ปรากฏดังนี้

๓.๑.๒.๑	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๑๖	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ - มนุษย์ศาสตร์	๗	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาภาษา	๙	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด	๑๔	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ - มนุษย์ศาสตร์	๒	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาภาษา	๖	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	๖	หน่วยกิต
๓.๑.๒.๒	หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๙-๑๑๕	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน	๓๘	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุข	๓๖-๓๘	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา	๓๓-๔๑	หน่วยกิต
๓.๑.๒.๓	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖-๘ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๓.๑.๓.๑	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)	
๓.๑.๓.๑.๑	กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๑๖	หน่วยกิต
	- รายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์	๗	หน่วยกิต
มมศท ๑๐๑	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)	
MUGE 101	General Education for Human Development		
มมศท ๑๐๒	สังคมศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์	๓ (๒-๒-๕)	
MUGE102	Social Studies for Human Development		
มมศท ๑๐๓	ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)	
MUGE 103	Arts and Sciences for Human Development		

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

	- รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทย ๓ หน่วยกิต	
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	
	- รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ๖ หน่วยกิต	
ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน ๒ รายวิชา ตามระดับคะแนนที่คณะศิลปศาสตร์จัดสอบวัดความรู้		
ศศภอ ๑๐๓	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)
LAEN103	English Level 1	
ศศภอ ๑๐๔	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN104	English Level 2	
ศศภอ ๑๐๕	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN105	English Level 3	
ศศภอ ๑๐๖	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN106	English Level 4	
๓.๑.๓.๑.๒	กลุ่มวิชาเลือกที่หลักสูตรกำหนด	๑๔ หน่วยกิต
	- รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา	๖ หน่วยกิต
ศศภอ ๒๑๐	การฟังและการพูด ๑	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 210	Listening and Speaking I	
ศศภอ ๒๑๑	การฟังและการพูด ๒	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 211	Listening and Speaking II	
	- รายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์- มนุษยศาสตร์	๒ หน่วยกิต
สมสค ๑๑๒	ทักษะการใช้ชีวิตสมัยใหม่	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 112	Skill for Modern Living	
	- รายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	๖ หน่วยกิต
ศศพฐ ๑๔๔	การคิดและวิเคราะห์อย่างใช้เหตุผล	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 144	Critical Thinking and Analysis	
ทศคพ ๑๕๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์	๓ (๓-๐-๖)
ITCS 155	Computer Applications	

๓.๑.๓.๒	หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๙-๑๑๕ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๓.๑.๓.๒.๑	กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	๓๘ หน่วยกิต
วทกว ๑๐๑	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๓ (๒-๒-๕)
SCAN 101	Basic Anatomy	
วทฟส ๑๑๐	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	๑ (๐-๓-๑)
SCPY 110	General Physics Laboratory	
วทชว ๑๑๔	ชีววิทยาพื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
SCBI 114	Basic Biology	
วทชว ๑๑๕	มูลฐานของชีวิต	๒ (๑.๕-๑-๓.๕)
SCBI 115	Basic of Life	
วทคม ๑๑๘	ปฏิบัติการเคมี ๑	๑ (๐-๓-๑)
SCCH 118	Chemistry Laboratory I	
วทคม ๑๒๔	หลักเคมีอินทรีย์ ๑	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 124	Principles Organic Chemistry I	
วทคม ๒๒๗	หลักเคมีอินทรีย์ ๒	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 227	Principles Organic Chemistry II	
วทคม ๑๒๘	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	๑ (๐-๓-๑)
SCCH 128	Organic Chemistry Laboratories	
วทคม ๑๓๑	เคมีทั่วไป ๑	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 131	General Chemistry I	
วทคม ๑๓๒	เคมีทั่วไป ๒	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 132	General Chemistry II	
วทฟส ๑๕๕	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCPY 155	Basic Physics for Health Science	
วทฟส ๑๕๖	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
SCPY 156	Physics for Health Science	
วทคณ ๑๖๒	แคลคูลัสและสมการเชิงอนุพันธ์สามัญขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
SCMA 162	Calculus and Introduction to Ordinary Differential Equations	

		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)	
วทคณ	๑๘๒	สถิติศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCMA	182	Statistics for Health Science	
วทสร	๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS	202	Basic Physiology	
วทชค	๒๐๓	ชีวเคมีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
SCBC	203	Basic Biochemistry	
วทจช	๒๐๓	จุลชีววิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCMI	203	Basic Microbiology	
วทชค	๒๐๔	ปฏิบัติการชีวเคมีเบื้องต้น	๑ (๐-๒-๑)
SCBC	204	Basic Biochemistry Laboratories	

๓.๑.๓.๒.๒		กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุข	๓๖-๓๘ หน่วยกิต
			หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
สคอส	๓๐๐	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
PHEH	300	Environmental Health Science	
สศภว	๓๐๑	โภชนาการในงานสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
PHNU	301	Nutrition in Public Health	
สศบส	๓๐๒	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD	302	Public Health Administration 1	
สคออ	๓๐๒	อาชีพอนามัยและความปลอดภัยขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHOH	302	Introduction to Occupational Health & Safety	
*สศพส	๓๐๓	การบริหารปฐมภูมิ	๒(๑-๒-๓)
PHPN	303	Primary Care	
สศชส	๓๐๔	ชีวสถิติ ๒	๓ (๓-๐-๖)
PHBS	304	Biostatistics II	
สศปว	๓๐๓	ปรสิตวิทยา และกีฏวิทยาสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHPR	303	Public Health Parasitology and Entomology	
สคอช	๓๐๓	ประชากร นิเวศวิทยา และสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHCH	303	Populations, Ecology and Health	

(*) เรียนเฉพาะสาขาวิชาเอก HE, CH, NU

		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 305	Non-communicable Diseases and Injury	
สศจว ๓๐๕	โรคติดต่อ	๓ (๒-๒-๕)
PHMI 305	Infectious Diseases	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศอช ๓๐๗	การสาธารณสุขขั้นแนะนำและการพัฒนา	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 307	Introduction to Public Health and Development	
สศสช ๓๐๘	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 308	Health Education and Health Behavior	
สศอช ๔๘๘	การฝึกปฏิบัติงานพัฒนามาตรฐานบัณฑิตเสร็จ	๓ (๐-๑๒-๖)
PHCH 488	Comprehensive Health Development Field Training	
๓.๑.๓.๒.๓	กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา	๓๓-๔๑ หน่วยกิต
๓.๑.๓.๒.๓.๑	สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	๔๑ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
สศอส ๓๐๕	การควบคุมพาหะนำโรค	๒ (๑-๒-๓)
PHEH 305	Vector Control	
สศอส ๓๐๗	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 307	Environmental Health and Safety Management	
สศอส ๓๐๘	การสุขาภิบาลอาหารและระบบควบคุมคุณภาพ	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 308	Food Sanitation and Quality Control System	
สศอส ๓๑๐	การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 310	Solid Waste and Hazardous Waste Management	
สศอส ๓๑๑	การจัดการเหตุรำคาญ	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 311	Nuisance Management	

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สศอส ๔๐๑	การควบคุมการทำงานของระบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำและน้ำทิ้ง	๒ (๑-๒-๒)
PHEH 401	Operation and Control of Water and Wastewater Treatment Process	
สศอส ๔๑๖	การควบคุมและจัดการมลพิษทางอากาศ	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 416	Air Pollution Control and Management	
สศอส ๔๑๘	การฝึกปฏิบัติงานอนามัยสิ่งแวดล้อม	๒ (๐-๑๒-๖)
PHEH 418	Environmental Health Practice	
สศอส ๔๒๐	หลักการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพ	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 420	Principles of Environmental Impact and Health Risk Assessment	
สศอส ๔๒๒	การสุขาภิบาลและความปลอดภัยของโรงงานอุตสาหกรรม	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 422	Industrial Sanitation and Safety	
สศอส ๔๓๗	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 437	Environmental Toxicology	
สศอส ๔๓๘	วิธีวิจัยในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 439	Research Methods in Environmental Health	
สศอส ๔๐๒	การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย	๓ (๒-๓-๕)
PHSE 402	Water and Wastewater Analysis	
สศอส ๔๐๔	วิศวกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
PHSE 404	Environmental Health Engineering I	
สศอส ๔๑๒	เทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสีย	๓ (๓-๐-๖)
PHSE 412	Wastewater Treatment Technology	
สศอส ๔๑๔	เทคโนโลยีการผลิตน้ำบริโภคและอุปโภค	๓ (๓-๐-๖)
PHSE 414	Drinking Water and Water Supply Processing Technology	

๓.๑.๓.๒.๓.๒	สาขาวิชาเอกสุขศึกษา และส่งเสริมสุขภาพ	๓๓ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
สศสช ๓๑๒	สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 312	Introduction to Health Education and Health Promotion	
สศสช ๓๑๕	แนวคิดและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 315	Concepts and Theories in Health Behavioral Change	
สศสช ๓๒๐	วิธีการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๑	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 320	Methods of Health Education and Health Promotion I	
สศสช๓๒๑	วิธีการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๒	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 321	Methods of Health Education and Health Promotion II	
สศสช ๓๒๓	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 323	School Health Education and Health Promotion	
สศสช ๓๒๕	ปฏิบัติการทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๑	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 325	Practicum in Health Education and Health Promotion I	
สศสช ๓๒๖	ปฏิบัติการทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๒	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 326	Practicum in Health Education and Health Promotion II	
สศสช ๓๒๗	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 327	Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion	
สศสช ๓๒๘	วิธีวิจัยในงานสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 328	Research Methods in Health Education and Health Promotion	
สศสช ๓๒๙	การศึกษาเฉพาะทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 329	Special study in Health Education and Health Promotion	

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สศสช ๔๐๑	สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและสถานที่ทำงาน	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 401	Health Education and Health Promotion in Hospital and Workplace	
สศสช ๔๒๒	สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 422	Community Health Education and Health Promotion	
สศสช ๔๒๙	การสื่อสารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ๑	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 429	Communication for Health Promotion I	
สศสช ๔๓๐	การสื่อสารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ๒	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 430	Communication for Health Promotion II	
สศสช ๔๓๒	ระบบสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 432	Health System and Management	
๓.๑.๓.๒.๓.๓	สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน	๓๓ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
สศศร ๓๑๕	เทคนิคการเฝ้าระวังทางห้องปฏิบัติการในงานอนามัยชุมชน	๓ (๑-๔-๔)
PHID 315	Techniques in Laboratory Surveillance Community Health	
สศอช ๓๐๙	การประเมินสุขภาพชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 309	Community Health Assessment	
สศอช ๓๐๕	ระบบสารสนเทศสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 305	Health Information Systems	
สศอช ๓๐๖	คอมพิวเตอร์สำหรับงานอนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 306	Computer Applications in Community Health	
สศอช ๔๐๑	วิธีวิจัยในงานอนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 401	Research Methods in Community Health	
สศอช ๔๐๓	หลักเศรษฐศาสตร์ในงานอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 403	Economics Aspects of Community Health	
สศอช ๔๐๔	โครงการวิจัยในงานอนามัยชุมชน	๒ (๐-๔-๒)
PHCH 404	Research Project in Community Health	
สศอช ๔๒๔	การวางแผนและประเมินผลงานอนามัยชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 424	Community Health Planning and Evaluation	

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สศอช ๔๒๖	การพัฒนาระบบสุขภาพที่ยั่งยืน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 426	Sustainable Health System Development	
สศอช ๔๒๗	การจัดการบริการอนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 427	Community Health Service Management	
สศอช ๔๒๘	การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	๒ (๑-๒-๓)
PHCH 428	Epidemiological Methods Application in Community Health Development	
สศอช ๔๒๙	การฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	๓ (๑-๔-๓)
PHCH 429	Practicum in Community Health System Development	
๓.๑.๓.๒.๓.๔	สาขาวิชาเอกโภชนาการและการกำหนดอาหาร	๓๕ หน่วยกิต
สศภว ๓๐๕	วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อโภชนาการ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 305	Food Science for Nutrition	
สศภว ๓๐๗	โภชนาการบำบัด	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 307	Nutritional Therapy	
สศภว ๔๐๖	โภชนาการในวัยต่าง ๆ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 406	Nutrition of the Life Cycle	
สศภว ๔๐๘	หลักการกำหนดอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 408	Principles of Dietetics	
สศภว ๔๑๒	ชีวเคมีทางโภชนาการ	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 412	Nutritional Biochemistry	
สศภว ๔๔๖	วิธีวิจัยทางอาหารและโภชนาการ	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 446	Research Methods in Food and Nutrition	
สศภว ๔๔๘	ภาคินิพนธ์ด้านอาหารและโภชนาการ	๒ (๐-๖-๒)
PHNU 448	Senior Project in Food and Nutrition	
สศภว ๔๕๐	การประเมินทางโภชนาการ	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 450	Nutritional Assessment	
สศภว ๔๕๓	โภชนศึกษาและการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 453	Nutrition Education and Counseling	

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สศภว ๔๕๔	แนวคิดและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 454	Health Promotion Concept and Strategy in Nutrition	
สศภว ๔๕๖	การวางแผนและประเมินผลโครงการโภชนาการ	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 456	Nutrition Program Planning and Evaluation	
สศภว ๔๕๘	โภชนคลินิกขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 458	Introduction to Clinical Nutrition	
สศภว ๔๖๐	การจัดการบริการอาหารในสถาบัน	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 460	Institutional Food Service Management	
สศภว ๔๖๒	ฝึกปฏิบัติการทางโภชนบำบัดในโรงพยาบาล	๓ (๐-๑๘-๙)
PHNU 462	Field Practice in Diet Therapy in Hospital	
สศภว ๔๘๖	สัมมนาด้านอาหารและโภชนาการ	๑ (๑-๐-๒)
PHNU 486	Food and Nutrition Seminar	
๓.๑.๓.๒.๓.๕	สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	๓๘ หน่วยกิต
สศภว ๔๐๗	จุลชีววิทยาทางอาหาร	๓ (๑-๔-๔)
PHMI 407	Food Microbiology	
สศภว ๓๐๘	โภชนาการในมนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 308	Human Nutrition	
สศภว ๓๑๓	เคมีอาหาร	๓ (๒-๒-๕)
PHNU 313	Food Chemistry	
สศภว ๓๑๕	วิทยาศาสตร์การอาหารขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 315	Introduction to Food Science	
สศภว ๓๑๗	เคมีวิเคราะห์ของอาหาร	๓ (๑-๔-๔)
PHNU 317	Analytical Chemistry of Food	
สศภว ๔๐๘	หลักการกำหนดอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 408	Principles of Dietetics	
สศภว ๔๑๒	ชีวเคมีทางโภชนาการ	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 412	Nutritional Biochemistry	
สศภว ๔๓๖	การประกันคุณภาพอาหาร	๓ (๒-๒-๕)
PHNU 436	Food Quality Assurance	

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สศภว ๔๓๘	กรรมวิธีการแปรรูปอาหาร	๓ (๒-๒-๕)
PHNU 438	Food Processing	
สศภว ๔๔๑	การวิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 441	Food Product Research and Development	
สศภว ๔๔๔	มาตรฐานและกฎข้อบังคับเกี่ยวกับอาหาร	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 444	Food Standards and Regulations	
สศภว ๔๖๑	ภาคนิพนธ์ด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	๒ (๐-๖-๒)
PHNU 461	Senior Project in Food Science for Health	
สศภว ๔๖๓	ความปลอดภัยของอาหาร	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 463	Food Safety	
สศภว ๔๘๖	สัมมนาด้านอาหารและโภชนาการ	๑ (๑-๐-๒)
PHNU 486	Food and Nutrition Seminar	
สศภว ๔๘๘	ฝึกภาคสนาม	๓ (๐-๑๕-๗.๕)
PHNU 488	Field Training	
๓.๑.๓.๓	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ - ๘ หน่วยกิต
สศอค ๔๐๓	การบริการทางการแพทย์สำหรับชุมชน	๒ (๑-๒-๓)
PHFH 403	Community Medical Care	
สศอค ๓๐๐	อนามัยครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
PHFH 300	Family Health	
สศอส ๓๐๙	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชนน่าอยู่	๒ (๑-๒-๓)
PHEH 309	Environmental Sanitation for Healthy Communities	
สศอส ๓๐๓	การควบคุมเสียงและความสั่นสะเทือน	๓ (๓-๐-๖)
PHEH 303	Noise and Vibration Control	
สศอส ๓๑๒	การมีส่วนร่วมและการสื่อสาร	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 312	Public Participation and Communication	
สศอส ๔๐๓	การดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการอนามัยสิ่งแวดล้อม	๒ (๑-๓-๓)
PHEH 403	Field Observation in Environmental Health	

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สคอส ๔๑๙	หลักความปลอดภัยของอาหาร	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 419	Principles of Food Safety	
สคอส ๔๒๘	กฎหมายสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 428	Environmental Law	
สคอส ๔๓๘	หลักการจัดการของเสียจากระบบการผลิตอาหาร	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 438	Principles of Food Processing Waste Management	
สคอส ๔๙๕	สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 495	Environmental Health Seminar	
สศสช ๓๐๓	การพัฒนาทางบุคลิกภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 303	Personality Development	
สศสช ๓๓๐	จิตวิทยาการศึกษาในงานสุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 330	Educational Psychology in Health Education and Health Promotion	
สศสช ๓๔๕	มนุษยวิทยาในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 345	Public Health Anthropology	
สศสช ๔๐๓	จิตวิทยาสังคม	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 403	Social Psychology	
สศสช ๔๒๓	การพูดในที่ชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 423	Public Speaking	
สศภว ๓๑๖	ทักษะการสื่อสารด้านอาหารและโภชนาการ	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 316	Communication Skills in Food and Nutrition	
สศภว ๓๒๒	หลักการประกอบอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 322	Principles of Food Preparation	
สศภว ๔๓๑	บริโภคศึกษาด้านอาหารและโภชนาการ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 431	Consumer Education in Food and Nutrition	
สศภว ๔๓๕	ทุพโภชนาการ และวิทยาการระบาด	๓ (๒-๒-๕)
PHNU 435	Malnutrition and Epidemiology	
สศภว ๔๓๗	พิษวิทยาทางอาหารและโภชนาการ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 437	Food and Nutrition Toxicology	

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สศภว ๔๒๑	ปฏิบัติการโภชนชีวเคมีและเคมีอาหาร	๒ (๑-๓-๓)
PHNU 421	Laboratory Analysis of Nutritional Biochemistry and Food Chemistry	
สศภว ๓๒๓	ฝึกปฏิบัติการทางโภชนคลินิก	๓ (๐-๑๒-๖)
PHNU 323	Field Practice in Clinical Nutrition	
สศภว ๓๒๕	วิศวกรรมกรรมการแปรรูปอาหาร	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 325	Food Process Engineering	
สศภว ๔๒๕	จุลชีววิทยาอาหารทางอุตสาหกรรม	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 425	Industrial Food Microbiology	

๓.๑.๔ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของคณะที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

สส (PH) หมายถึง คณะสาธารณสุขศาสตร์

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของภาควิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

คร (ID) หมายถึง รายวิชาร่วมจัดการเรียนการสอน

จว (MI) หมายถึง ภาควิชาจุลชีววิทยา

ชส (BS) หมายถึง ภาควิชาชีวสถิติ

บส (AD) หมายถึง ภาควิชาบริหารงานสาธารณสุข

ปว (PR) หมายถึง ภาควิชาปรสิตวิทยาและกีฏวิทยา

พส (PN) หมายถึง ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข

ภว (NU) หมายถึง ภาควิชาโภชนวิทยา

รบ (EP) หมายถึง ภาควิชาระบาดวิทยา

วส (SE) หมายถึง ภาควิชาวิศวกรรมสุขาภิบาล

สข (HE) หมายถึง ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

อค (FH) หมายถึง ภาควิชาอนามัยครอบครัว

อส (EH) หมายถึง ภาควิชาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม

ออ (OH) หมายถึง ภาควิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

อช (CH) หมายถึง ภาควิชาอนามัยชุมชน

๓.๑.๖ แผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
ศศภ๑๐๓-๑๐๕	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103-105	English Level 1-3	
ศศภ๑ ๑๐๐***	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	
มมศ๑ ๑๐๑**	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 101	General Education for Human Development	
มมศ๑ ๑๐๒**	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๒-๒-๕)
MUGE102	Social Studies for Human Development	
มมศ๑ ๑๐๓***	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 103	Arts and Sciences for Human Development	
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิทย์ - คณิต		
วทชว ๑๑๔	ชีววิทยาพื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
SCBI 114	Basic Biology	
วทชว ๑๑๕	มูลฐานของชีวิต	๒ (๑.๕-๑-๓.๕)
SCBI 115	Basic of Life	
วทคม ๑๑๘	ปฏิบัติการเคมี ๑	๑ (๐-๓-๑)
SCCH 118	Chemistry Laboratory I	
วทคม ๑๓๑	เคมีทั่วไป ๑	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 131	General Chemistry I	
วทคณ๑๖๒	แคลคูลัสและสมการเชิงอนุพันธ์สามัญขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
SCMA 162	Calculus and Introduction to Ordinary Differential Equations	
วทฟส๑๕๕	ฟิสิกส์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCPY 155	Basic Physics for Health Science	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๒๐ หน่วยกิต

* จัดกลุ่มเรียนตามผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ๑ วิชา

** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น

*** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๒ เท่านั้น

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
ศศภอ ๑๐๔-๑๐๖	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒-๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 104-106	English Level 2-4	
ศศภท ๑๐๐***	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	
มมศท ๑๐๑**	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 101	General Education for Human Development	
มมศท ๑๐๒**	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๒-๒-๕)
MUGE102	Social Studies for Human Development	
มมศท ๑๐๓***	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 103	Arts and Sciences for Human Development	
ทศคพ ๑๕๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์	๓ (๓-๐-๖)
ITCS 155	Computer Applications	
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิทย์ - คณิต		
วทคม ๑๒๔	หลักเคมีอินทรีย์ ๑	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 124	Principles Organic Chemistry I	
วทคม ๑๓๒	เคมีทั่วไป ๒	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 132	General Chemistry II	
วทฟส ๑๑๐	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	๑ (๐-๓-๑)
SCPY 110	General Physics Laboratory	
วทฟส ๑๕๖	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
SCPY 156	Physics for Health Science	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๙ หน่วยกิต

* จัดกลุ่มเรียนตามผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ๑ วิชา

** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น

*** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๒ เท่านั้น

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
ศศกอ ๒๑๐	การฟังและการพูด ๑	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 210	Listening and Speaking I	
สมสค ๑๑๒	ทักษะการใช้ชีวิตสมัยใหม่	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 112	Skill for Modern Living	
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิทย์ - คณิต		
วทกว ๑๐๑	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๓ (๒-๒-๕)
SCAN 101	Basic Anatomy	
วทคม ๑๒๘	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	๑ (๐-๓-๑)
SCCH 128	Organic Chemistry Laboratories	
วทคม ๒๒๗	หลักเคมีอินทรีย์ ๒	๒ (๒-๐-๔)
SCCH 227	Principles Organic Chemistry II	
วทจช ๒๐๓	จุลชีววิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCMI 203	Basic Microbiology	
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศอ ๓๐๒	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHOH 302	Introduction to Occupational Health & Safety	
สศอช ๓๐๗	การสาธารณสุขขั้นแนะนำและการพัฒนา	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 307	Introduction to Public Health and Development	
สศสช ๓๐๘	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 308	Health Education and Health Behavior	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๒๒ หน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
ศศภอ ๒๑๑	การฟังและการพูด ๒	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 211	Listening and Speaking II	
ศศพฐ ๑๔๔	การคิดและวิเคราะห์อย่างใช้เหตุผล	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 144	Critical Thinking and Analysis	
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิทย์ - คณิต		
วทชค ๒๐๓	ชีวเคมีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
SCBC 203	Basic Biochemistry	
วทชค ๒๐๔	ปฏิบัติการชีวเคมีเบื้องต้น	๑ (๐-๒-๑)
SCBC 204	Basic Biochemistry Laboratories	
วทคณ ๑๘๒	สถิติศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCMA 182	Statistics for Health Science	
วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202	Basic Physiology	
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศอส ๓๐๐	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
PHEH 300	Environmental Health Science	
สศภว ๓๐๑	โภชนาการในงานสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 301	Nutrition in Public Health	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๒๑ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๑) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศชส ๓๐๔	ชีวสถิติ ๒	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 304	Biostatistics II	
สศปว ๓๐๓	ปรสิตวิทยา และกีฏวิทยาสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHPR 303	Public Health Parasitology and Entomology	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศจว ๓๐๕	โรคติดต่อ	๓ (๒-๒-๕)
PHMI 305	Infectious Diseases	
สศอช ๓๐๓	ประชากร นิเวศวิทยา และสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 303	Populations, Ecology and Health	
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา		
สศวส ๔๐๔	วิศวกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
PHSE 404	Environmental Health Engineering I	
สศอส ๓๑๐	การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 310	Solid Waste and Hazardous Waste Management	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๒๐ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๒) สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศขส ๓๐๔	ชีวสถิติ ๒	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 304	Biostatistics II	
สศปว ๓๐๓	ปรสิตวิทยา และกีฏวิทยาสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHPR 303	Public Health Parasitology and Entomology	
สศจว ๓๐๕	โรคติดต่อ	๓ (๒-๒-๕)
PHMI 305	Infectious Diseases	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศอช ๓๐๓	ประชากร นิเวศวิทยา และสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 303	Populations, Ecology and Health	
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา		
สศสข ๓๑๒	สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 312	Introduction to Health Education and Health Promotion	
สศสข ๓๑๕	แนวคิดและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 315	Concepts and Theories in Health Behavioral Change	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๙ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๓) สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศชส ๓๐๔	ชีวสถิติ ๒	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 304	Biostatistics II	
สศปว ๓๐๓	ปรสิตวิทยา และกีฏวิทยาสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHPR 303	Public Health Parasitology and Entomology	
สศจว ๓๐๕	โรคติดต่อ	๓ (๒-๒-๕)
PHMI 305	Infectious Diseases	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศอช ๓๐๓	ประชากร นิเวศวิทยา และสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 303	Populations, Ecology and Health	
หมวดวิชาเลือก		
สศอส xxx	XXX	๒ (x-x-x)
PHEH xxx	XXX	
สศอส xxx	XXX	๒ (x-x-x)
PHEH xxx	XXX	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๘ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๔) สาขาวิชาเอกโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศชส ๓๐๔	ชีวสถิติ ๒	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 304	Biostatistics II	
สศสป ๓๐๓	ปรสิตวิทยา และกีฏวิทยาสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHPR 303	Public Health Parasitology and Entomology	
สศจว ๓๐๕	โรคติดต่อ	๓ (๒-๒-๕)
PHMI 305	Infectious Diseases	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศอช ๓๐๓	ประชากร นิเวศวิทยา และสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 303	Populations, Ecology and Health	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศภว ๔๐๘	หลักการกำหนดอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 408	Principles of Dietetics	
สศภว ๔๑๒	ชีวเคมีทางโภชนาการ	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 412	Nutritional Biochemistry	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๒๐ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๕) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศขส ๓๐๔	ชีวสถิติ ๒	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 304	Biostatistics II	
สศปว ๓๐๓	ปรสิตวิทยา และกีฏวิทยาสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHPR 303	Public Health Parasitology and Entomology	
สศจว ๓๐๕	โรคติดต่อ	๓ (๒-๒-๕)
PHMI 305	Infectious Diseases	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศอช ๓๐๓	ประชากร นิเวศวิทยา และสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 303	Populations, Ecology and Health	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศภว ๓๑๕	วิทยาศาสตร์การอาหารขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 315	Introduction to Food Science	
สศภว ๔๑๒	ชีวเคมีทางโภชนาการ	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 412	Nutritional Biochemistry	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๙ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๑) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศบส ๓๐๒	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD 302	Public Health Administration 1	
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 305	Non-communicable Diseases and Injury	
สศอช ๔๘๘	การฝึกปฏิบัติงานพัฒนามาตรฐานชุมชนเทศบาลเมือง	๓ (๐-๑๒-๖)
PHCH 488	Comprehensive Health Development Field Training	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศอส ๓๐๕	การควบคุมพาหะนำโรค	๒ (๑-๒-๓)
PHEH 305	Vector Control	
สศอส ๓๐๘	การสุขาภิบาลอาหารและระบบควบคุมคุณภาพ	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 308	Food Sanitation and Quality Control System	
สศวส ๔๐๒	การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย	๓ (๒-๓-๕)
PHSE 402	Water and Wastewater Analysis	
สศอส ๔๓๗	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 437	Environmental Toxicology	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๘ หน่วยกิต

ข = ปรับปรุงรายชื่อวิชา

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๒) สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศบส ๓๐๒	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD 302	Public Health Administration 1	
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 305	Non-communicable Diseases and Injury	
สศพส ๓๐๓	การบริหารปฐมภูมิ	๒ (๑-๒-๓)
PHPN 303	Primary Care	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศสข ๔๒๙	การสื่อสารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ๑	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 429	Communication for Health Promotion I	
สศสข ๔๓๒	ระบบสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 432	Health System and Management	
หมวดวิชาเลือก		
สศสข xxx	XXX	๒ (x-x-x)
PHHE xxx	XXX	
สศสข xxx	XXX	๒ (x-x-x)
PHHE xxx	XXX	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๕ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๓) สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศบส ๓๐๒	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD 302	Public Health Administration 1	
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 305	Non-communicable Diseases and Injury	
สศพส ๓๐๓	การบริหารปฐมภูมิ	๒ (๑-๒-๓)
PHPN 303	Primary Care	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศอช ๓๐๕	ระบบสารสนเทศสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 305	Health Information Systems	
สศอช ๓๐๖	คอมพิวเตอร์สำหรับงานอนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 306	Computer Applications in Community Health	
สศคร ๓๑๕	เทคนิคการเฝ้าระวังทางห้องปฏิบัติการในงานอนามัยชุมชน	๓(๑-๔-๔)
PHID 315	Techniques in Laboratory Surveillance Community Health	
หมวดวิชาเลือก		
สศอช xxx	XXX	๒ (x-x-x)
PHCH xxx	XXX	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๘ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๔) สาขาวิชาเอกโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศบส ๓๐๒	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD 302	Public Health Administration 1	
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 305	Non-communicable Diseases and Injury	
สศพส ๓๐๓	การบริหารปฐมภูมิ	๒ (๑-๒-๓)
PHPN 303	Primary Care	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศภว ๓๐๕	วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อโภชนาการ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 305	Food Science for Nutrition	
สศภว ๓๐๗	โภชนาการบำบัด	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 307	Nutritional Therapy	
สศภว ๔๐๖	โภชนาการในวัยต่าง ๆ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 406	Nutrition of the Life Cycle	
สศภว ๔๕๐	การประเมินทางโภชนาการ	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 450	Nutritional Assessment	
สศภว ๔๕๘	โภชนคลินิกขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 458	Introduction to Clinical Nutrition	
สศภว ๔๖๒	ฝึกปฏิบัติการทางโภชนบำบัดในโรงพยาบาล	๓ (๐-๑๘-๙)
PHNU 462	Field Practice in Diet Therapy in Hospital	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๒๒ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๕) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศบส ๓๐๒	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD 302	Public Health Administration 1	
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 305	Non-communicable Diseases and Injury	
สศอข ๔๘๘	การฝึกปฏิบัติงานพัฒนาอนามัยชนบทเบื้องต้น	๓ (๐-๑๒-๖)
PHCH 488	Comprehensive Health Development Field Training	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศภว ๓๑๓	เคมีอาหาร	๓ (๒-๒-๕)
PHNU 313	Food Chemistry	
สศภว ๓๑๗	เคมีวิเคราะห์ของอาหาร	๓ (๑-๔-๔)
PHNU 317	Analytical Chemistry of Food	
สศภว ๓๐๘	โภชนาการในมนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 308	Human Nutrition	
สศภว ๔๐๘	หลักการกำหนดอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 408	Principles of Dietetics	
สศภว ๔๖๓	ความปลอดภัยของอาหาร	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 463	Food Safety	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๒๒ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๑) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม		
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศอส ๔๒๐	หลักการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพ	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 420	Principles of Environmental Impact and Health Risk Assessment	
สศอส ๔๐๑	การควบคุมการทำงานของระบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำและน้ำทิ้ง	๒ (๑-๒-๒)
PHEH 401	Operation and Control of Water and Wastewater Treatment Process	
สศอส ๔๑๖	การควบคุมและจัดการมลพิษทางอากาศ	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 416	Air Pollution Control and Management	
สศอส ๔๒๒	การสุขาภิบาลและความปลอดภัยของโรงงานอุตสาหกรรม	๓ (๒-๒-๕)
PHEH 422	Industrial Sanitation and Safety	
สศอส ๓๑๑	การจัดการเหตุรำคาญ	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 311	Nuisance Management	
หมวดวิชาเลือก		
สศอส xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHEH xxx	xxx	
สศอส xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHEH xxx	xxx	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๗ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๒) สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศสข ๔๓๐	การสื่อสารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ๒	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 430	Communication for Health Promotion II	
สศสข๓๒๑	วิธีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๒	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 321	Methods of Health Education and Health Promotion II	
สศสข ๓๒๓	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 323	School Health Education and Health Promotion	
สศสข ๓๒๕	ปฏิบัติการทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๑	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 325	Practicum in Health Education and Health Promotion I	
สศสข ๓๒๗	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 327	Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion	
สศสข ๔๓๒	ระบบสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 432	Health System and Management	
หมวดวิชาเลือก		
สศสข xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHHE xxx	xxx	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๕ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๓) สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน		
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศอช ๓๐๙	การประเมินสุขภาพชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 309	Community Health Assessment	
สศอช ๔๐๓	หลักเศรษฐศาสตร์ในงานอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 403	Economics Aspects of Community Health	
สศอช ๔๒๔	การวางแผนและประเมินผลงานอนามัยชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 424	Community Health Planning and Evaluation	
สศอช ๔๒๖	การพัฒนาระบบสุขภาพที่ยั่งยืน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 426	Sustainable Health System Development	
สศอช ๔๐๑	วิธีวิจัยในงานอนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 401	Research Methods in Community Health	
หมวดวิชาเลือก		
สศอช xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHCH xxx	xxx	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๖ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๔) สาขาวิชาเอกโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร		
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศภว ๔๕๖	วิธีวิจัยทางอาหารและโภชนาการ	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 446	Research Methods in Food and Nutrition	
สศภว ๔๕๔	แนวคิดและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 454	Health Promotion Concept and Strategy in Nutrition	
สศภว ๔๕๖	การวางแผนและประเมินผลโครงการโภชนาการ	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 456	Nutrition Program Planning and Evaluation	
สศภว ๔๘๖	สัมมนาด้านอาหารและโภชนาการ	๑ (๑-๐-๒)
PHNU 486	Food and Nutrition Seminar	
สศภว ๔๕๓	โภชนศึกษาและการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 453	Nutrition Education and Counseling	
หมวดวิชาเลือก		
สศภว xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHNU xxx	xxx	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๑ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๕) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศจว ๔๐๗	จุลชีววิทยาทางอาหาร	๓ (๑-๔-๔)
PHMI 407	Food Microbiology	
สศภว ๔๓๘	กรรมวิธีการแปรรูปอาหาร	๓ (๒-๒-๕)
PHNU 438	Food Processing	
สศภว ๔๓๖	การประกันคุณภาพอาหาร	๓ (๒-๒-๕)
PHNU 436	Food Quality Assurance	
สศภว ๔๔๑	การวิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 441	Food Product Research and Development	
สศภว ๔๘๖	สัมมนาด้านอาหารและโภชนาการ	๑ (๑-๐-๒)
PHNU 486	Food and Nutrition Seminar	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๒ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๑) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม		
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศอส ๓๐๗	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 307	Environmental Health and Safety Management	
สศอส ๔๑๘	การฝึกปฏิบัติงานอนามัยสิ่งแวดล้อม	๒ (๐-๑๒-๖)
PHEH 418	Environmental Health Practice	
สศอส ๔๓๙	วิธีวิจัยในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
PHEH 439	Research Methods in Environmental Health	
สศอส ๔๑๔	เทคโนโลยีการผลิตน้ำบริโภคและอุปโภค	๓ (๓-๐-๖)
PHSE 414	Drinking Water and Water Supply Processing Technology	
สศอส ๔๑๒	เทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสีย	๓ (๓-๐-๖)
PHSE 412	Wastewater Treatment Technology	
หมวดวิชาเลือก		
สศอส xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHEHxxx	xxx	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๔ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๒) สาขาวิชาเอกสุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศสช ๔๘๘	การฝึกปฏิบัติงานพัฒนาอนามัยชนบทเบ็ดเสร็จ	๓ (๐-๑๒-๖)
PHCH 488	Comprehensive Health Development Field Training	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศสช ๓๒๖	ปฏิบัติการทางสุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๒	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 326	Practicum in Health Education and Health Promotion II	
สศสช ๔๐๑	สุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและสถานที่ทำงาน	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 401	Health Education and Health Promotion in Hospital and Workplace	
สศสช ๓๒๘	วิธีวิจัยในงานสุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
PHHE 328	Research Methods in Health Education and Health Promotion	
สศสช ๓๒๙	การศึกษาเฉพาะทางสุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 329	Special study in Health Education and Health Promotion	
สศสช ๔๒๒	สุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 422	Community Health Education and Health Promotion	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๔ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๓) สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศอช ๔๘๘	การฝึกปฏิบัติงานพัฒนาอนามัยชนบทเบ็ดเสร็จ	๓ (๐-๑๒-๖)
PHCH 488	Comprehensive Health Development Field Training	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศอช ๔๒๙	การฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	๓ (๑-๔-๓)
PHCH 429	Practicum in Community Health System Development	
สศอช ๔๒๘	การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในการพัฒนาสุขภาพชุมชน	๒ (๑-๒-๓)
PHCH 428	Epidemiological Methods Application in Community Health Development	
สศอช ๔๐๔	โครงการวิจัยในงานอนามัยชุมชน	๒ (๐-๔-๒)
PHCH 404	Research Project in Community Health	
สศอช ๔๒๗	การจัดการบริการอนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 427	Community Health Service Management	
	รวม จำนวนหน่วยกิต	๑๓ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๔) สาขาวิชาเอกโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร		
หมวดวิชาบังคับ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข		
สศอช ๔๘๘	การฝึกปฏิบัติงานพัฒนาอนามัยชุมชนเบ็ดเสร็จ	๓ (๐-๑๒-๖)
PHCH 488	Comprehensive Health Development Field Training	
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศภว ๔๔๘	ภาคนิพนธ์ด้านอาหารและโภชนาการ	๒ (๐-๖-๒)
PHNU 448	Senior Project in Food and Nutrition	
สศภว ๔๖๐	การจัดการบริการอาหารในสถาบัน	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 460	Institutional Food Service Management	
หมวดวิชาเลือก		
สศภว xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHNUxxx	xxx	
สศภว xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHNU xxx	xxx	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๒ หน่วยกิต

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
๕) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
หมวดวิชาบังคับ เฉพาะสาขา		
สศภว ๔๘๘	ฝึกภาคสนาม	๓ (๐-๑๕-๗.๕)
PHNU 488	Field Training	
สศภว ๔๖๑	ภาคนิพนธ์ด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	๒ (๐-๖-๒)
PHNU 461	Senior Project in Food Science for Health	
สศภว ๔๔๔	มาตรฐานและกฎข้อบังคับเกี่ยวกับอาหาร	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 444	Food Standards and Regulations	
หมวดวิชาเลือก		
สศภว xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHNUxxx	xxx	
สศภว xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHNU xxx	xxx	
สศภว xxx	xxx	๒ (x-x-x)
PHNU xxx	xxx	
รวม จำนวนหน่วยกิต		๑๓ หน่วยกิต

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร (โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ข)

เลขประจำตัวบัตรประชาชน

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)

ลำดับ

ชื่อ นามสกุล

สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา

ตำแหน่งวิชาการ

- | | | |
|----|---|---|
| ๑. | ๓-๕๐๙๙-XXXXX-XX-X
ผศ.อังสนา บุญธรรม | ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ปี พ.ศ. ๒๕๕๑
วท.ม. (วิทยาการระบาด)
มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๓๕
วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ |
| ๒. | ๓-๗๐๐๕-XXXXX-XX-X
ผศ.ศิริภาณี ศรีใส | D. Tech. Sci (Natural Resource Management)
สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ปี พ.ศ. ๒๕๔๐
วท.ม. (วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ๒๕๓๕
วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ |
| ๓. | ๓-๑๖๐๖-XXXXX-XX-X
ผศ.มณฑา เก่งการพานิช | ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)
มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๔๗
พบ.ม. (พัฒนาสังคม)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๓๒
วท.บ. (สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๒๗ |
| ๔. | ๓-๕๐๑๔-XXXXX-XX-X
ผศ.พัชรภาณี ภาวัตกุล | ปร.ด. (โภชนศาสตร์)
มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๔๖
วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)
มหาวิทยาลัยมหิดล ปี พ.ศ. ๒๕๓๙
พย.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ |

๕. ๓-๑๗๐๒-XXXX-XX-X
ผศ.ดวงใจ มาลัย
วท.ม. (เทคโนโลยีทางอาหาร)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ๒๕๓๕
วท.บ. (ประมง) เกียรตินิยม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๓๑
๖. ๓-๑๐๐๑-XXXX-XX-X
ผศ.พร้อมลักษณ์ สมบูรณ์ปัญญากุล
วท.ด. (เทคโนโลยีทางอาหาร)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๘
วท.ม. (เทคโนโลยีทางอาหาร)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๑
วท.บ. (เทคโนโลยีการอาหาร และโภชนาศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๓๗

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ จากมหาวิทยาลัยมหิดล และจากหน่วยงานภายนอก

ลำดับ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	X-XXXX-XXXX-XX-X	รศ.ดร.เฉลิมพล ต้นสกุล	ส.ด. มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๓๗ กศ.ม. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๒.	X-XXXX-XXXX-XX-X	ดร. ไชยยศ บุญญากิจ	รองประธานสถาบัน สิ่งแวดล้อมไทย สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย (สสท.)
๓.	X-XXXX-XXXX-XX-X	นางกรรณิการ์ บรรเท็งจิตร	รองเลขาธิการคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา ถ้ามี)

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม มีตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒ ช่วงเวลา มี ๒ ครั้ง ในปลายภาคเรียนของชั้นปีที่ ๓ และในปลายภาคเรียนของชั้นปีที่ ๔

๔.๓ การจัดเวลา และตารางสอน มี

ปลายภาคการศึกษาหรือภาคฤดูร้อนชั้นปีที่ ๓ และปลายภาคการศึกษาชั้นปีที่ ๔

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย สำหรับหลักสูตร ๔ ปี ไม่มี

- ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ
- ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้
- ๕.๓ ช่วงเวลา
- ๕.๔ จำนวนหน่วยกิต
- ๕.๕ การเตรียมการ
- ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑ . การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	๑. แนะนำสอดแทรกในระหว่างการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และทำรายงาน เกี่ยวกับการแต่งกาย การใช้วาจา การวางตัวในการทำงาน การแสดงออกซึ่งความคิดเห็น การแก้ปัญหา การมีเหตุมีผล การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	๑. จัดให้รายวิชาที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทำงานกลุ่ม และให้บริหารงานกลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานและรับผิดชอบ ๒. จัดให้มีการลงชื่อเข้าเรียนหรือปฏิบัติงานของนักศึกษา เพื่อสร้างวินัย ความตรงต่อเวลา ๓. จัดประชุมชี้แจงระเบียบและกติกาการใช้ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ของวิทยาเขตภูมิภาค คณะ ภาควิชา เพื่อสร้างระเบียบวินัยให้นักศึกษา
ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และปัญญาของแผ่นดิน	๑. สอดแทรกในระหว่างการเรียนการสอนให้นักศึกษาตระหนักถึงปณิธาน “ปัญญาของแผ่นดิน” และคุณค่าของตนเองตามค่านิยมอันดีงามของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้</p> <p>๑.๑ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๒ รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม</p> <p>๑.๓ รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น รักคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>๑.๔ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>๑.๕ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข</p>	<p>๑.๑ บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา และสนทนาแลกเปลี่ยนกับนักศึกษา เรื่องจริยธรรม คุณธรรม โดยตรงหรือกล่าวสอดแทรกไปตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒ นักศึกษาลงชื่อและเวลาในแบบบันทึกเข้าชั้นเรียนและการสอบ และให้คิดคะแนน</p> <p>การเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน</p> <p>๑.๓ จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม และหัวหน้ากลุ่มในการสัมมนา ปฏิบัติงาน และทำรายงานของรายวิชา</p> <p>๑.๔ มอบหมายงานให้นักศึกษามีส่วนรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>๑.๕ จัดให้มีปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา และกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑.๑ บันทึกเวลาการเข้าชั้นเรียน การเข้าสอบ และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๑.๒ การสังเกตพฤติกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีความรู้ และเข้าใจ ศาสตร์ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุข/วิชาชีพ และสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการวิจัยในชุมชนและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม</p>	<p>๒.๑ เน้นการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งในชั้นเรียนและแหล่งฝึกชุมชน</p> <p>๒.๒ ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย ทั้งบรรยายร่วมกับอภิปราย ค้นคว้า วิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา ตลอดจนการนำเสนอ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ</p> <p>๒.๒ การทำรายงานการศึกษา ค้นคว้า/การวิเคราะห์กรณี การทำโครงการ</p> <p>๒.๓ การนำเสนอปากเปล่า</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาดังนี้</p> <p>๓.๑ วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม</p> <p>๓.๒ วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม บูรณาการ และต่อเนื่อง และปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ฟื้นฟูสุขภาพ และส่งต่อได้</p> <p>๓.๔ ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ แก่ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆได้</p>	<p>๓.๑ การสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓.๒ การจัดทำรายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.๓ การจัดสถานการณ์จำลอง</p> <p>๓.๔ การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ</p> <p>๓.๕ การฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม</p> <p>๓.๖ การศึกษาดูงาน</p>	<p>การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>๓.๑ การสอบกลางภาค และปลายภาคการศึกษา</p> <p>๓.๒ การสอบวัดคุณสมบัติ</p> <p>๓.๓ การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ให้ค้นคว้า</p> <p>๓.๔ การประเมินจากการนำเสนอในรายวิชาที่มีการสัมมนา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>นักศึกษามีพฤติกรรมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงานในอาชีพ เพื่อให้เป็นที่รักใคร่ ได้รับการยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรี ของตน ดังนั้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีดังนี้</p> <p>๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น</p> <p>๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔.๓ มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี</p>	<p>๔.๑ การจัดสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๔.๒ การมอบหมายงานค้นคว้า และรายงานกลุ่ม</p> <p>๔.๓ การจัดให้มีแบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน และส่งรายงาน</p> <p>๔.๔ การจัดและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย</p>	<p>๔.๑ การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔.๒ การประเมินผลการสัมมนา และการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๔.๓ การประเมินผลเข้าชั้นเรียน และส่งรายงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>๕. ด้านทักษะในการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร ขั้นต่ำ ดังนี้</p> <p>๕.๑ สามารถใช้เทคนิคทาง และ สถิติ และชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ</p> <p>๕.๒ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอ อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟังการ และการเขียน</p>	<p>๕.๑ การสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๕.๒ การมอบหมายงานค้นคว้า และ รายงานกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารระหว่างวิทยา เขต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล</p>	<p>๕.๑ การประเมินผลการสัมมนา และการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๕.๒ การประเมินผลจากรายงาน</p>

๓ . แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) ภาคผนวก ค

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ .๒๕๕๒

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ กำหนดการทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๑.๒ การทวนสอบในรายวิชา ดำเนินการตามรายวิชาที่เปิดสอน และตามกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การประเมินแผนการสอน การประเมินข้อสอบ การประเมินรายงาน การประเมินเชิงพฤติกรรมของนักศึกษา

๒.๑.๓ การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการจัดสัมมนาหลักสูตร โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารจากคณะ เพื่อนอาจารย์จากหลักสูตรอื่น ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน และผู้มีส่วนใช้บัณฑิตของหลักสูตร

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและหลักสูตร โดยการประเมินผลดังนี้

๒.๒.๑ การได้งานทำของบัณฑิต

๒.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๒.๒.๓ รางวัล หรือคำชมเชยที่บัณฑิตได้รับในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา มนุษย์สัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และการสื่อสาร การใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลและการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ .๒๕๕๒

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ แนะนำอาจารย์ใหม่ ให้บุคลากรของ ภาควิชา และคณะได้รู้จัก
- ๑.๒ จัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ดูแล เป็นเวลาประมาณ ๒ ปี
- ๑.๓ อาจารย์พี่เลี้ยง อธิบายงาน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนะนำหลักสูตรในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน มอบหมายงาน
- ๑.๔ ส่งเข้าร่วมการประชุมนิเทศของมหาวิทยาลัย แนะนำแนวการเป็นครู ให้ความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย / คณะสาธารณสุขศาสตร์
- ๑.๕ ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษา

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ๒.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัย และขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับ คณะ มหาวิทยาลัย และทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย
- ๒.๑.๒ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนา หลักสูตร และการวิจัย ที่จัดโดยคณะ และมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้ง ระดับชาติ และนานาชาติ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- ๒.๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากร บรรยายในการประชุมวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย และตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- ๒.๒.๒ สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และตีพิมพ์บทความทาง วิชาการ และผลงานวิจัย
- ๒.๒.๓ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่คณะกรรมการประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย	๑. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน	๑. หลักสูตรอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด มีความทันสมัย และมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
๒. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ ๓-๕ ปี	๒. จำนวนรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและวิชาสัมมนาที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
๓. กระตุ้นนักศึกษาให้มีความใฝ่รู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย	๓. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	๓. จำนวนผู้ช่วยสอนและบัณฑิตกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
๔. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๔. มีการประเมินหลักสูตรโดยแต่งตั้งคณะกรรมการและมีผู้ทรงคุณวุฒิร่วมด้วย	๔. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ คุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
	๕. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ งบประมาณ เครือข่าย เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการฯ	๕. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและผู้ช่วยสอน โดยนักศึกษา
	๖. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต	๖. ผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
		๗. ผลการประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
		๘. ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต

๒ .การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ไว้ในห้องสมุด จัดซื้อการเรียนการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยไว้ในห้องเรียนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติ ภาควิชาฯร่วมสนับสนุนโดยจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ไว้ในภาควิชาอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ความพร้อมด้านตำรา หนังสือ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยมีสำนักหอสมุดกลาง ของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของวิทยาเขต หนังสือเฉพาะทางและทั่วไป ให้นักศึกษาได้สืบค้นอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับห้องสมุดศาลายา และวิทยาเขต มีการจัดซื้อตำราและหนังสือที่เกี่ยวข้อง โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ วารสารที่เกี่ยวข้องให้แก่ห้องสมุด

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ให้การประสานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของตำราและหนังสือ เจ้าหน้าที่สื่อทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ จะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และประเมินความเพียงพอตลอดจนความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ นอกจากนี้ หลังเสร็จสิ้น การเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทุกรายวิชาจะให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนรวมทั้งสื่อการสอน ความเพียงพอของตำราและหนังสือ เพื่อคณะจะได้้นำผลการประเมินไปปรับปรุงต่อไป

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาในสาขา สาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการสอน มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีจริยธรรม คุณธรรม โดยประเมินการสอนและสัมภาระณ์

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผลิตบัณฑิต เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สามารถเลือกสรรอาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ของ อาจารย์พิเศษ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ต่างจากความชำนาญของอาจารย์ประจำ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้จากผู้ มีประสบการณ์เฉพาะด้าน ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ

๔ .การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ รับผิดชอบ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี และมีจริยธรรม คุณธรรมที่ดี

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุนต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร สามารถให้บริการแก่อาจารย์ เช่น การเตรียมจัดทำสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การเตรียมสอนห้องปฏิบัติการ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการ เรียนภาคปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ การเตรียมการฝึกภาคสนาม

๕ .การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี จนกระทั่งนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ วิชาเพื่อขอตรวจสอบคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

๖ .ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ นักศึกษามีคุณสมบัติและความสามารถปฏิบัติงาน เป็น นักวิชาการสาธารณสุข นักวิชาการสิ่งแวดล้อม นักวิชาการประจำเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การ บริหารส่วนจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาล รัฐและเอกชน ศูนย์บริการ สาธารณสุขเทศบาลเมือง เทศบาลนคร ภาคเอกชน

๗ .ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕. ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ .๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	-	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน) ถ้ามี ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	-	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑ .การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ จัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการเรียนในรายวิชา ด้วยระบบออนไลน์ และเป็นความลับ

๑.๑.๒ จัดให้มีการประชุมร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการประเมิน และเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงการสอน

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

๑.๒.๒ สังเกตการณ์โดยผู้รับผิดชอบวิชา ประธานหลักสูตร และ/หรือเพื่อนอาจารย์ในหรือนอกหลักสูตร

๒ . การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และข้อคิดเห็นจาก

๑. นักศึกษาและบัณฑิต

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

๓. ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

๓ . การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ คน

๔ . การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑.๑ รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

๔.๑.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๑.๓ เสนอแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์