

(ร่าง)

โครงสร้างมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี

สาขาสาธารณสุขศาสตร์ (มคอ.๑)

จัดทำโดย คณะนักวิจัย

สภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย

และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

(ร่าง)
โครงสร้างมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง
(มคอ.๑)

๑. ชื่อสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (.....*)

ชื่อย่อ : ส.บ. (.....*)

ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (.....*)

ชื่อย่อ : วท.บ. (.....*)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Program in.....*)

ชื่อย่อ : B.P.H. (.....*)

ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Program in.....*)

ชื่อย่อ : B.Sc. (.....*)

*ให้ระบุสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก

- ๑) สาธารณสุขชุมชน
- ๒) สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ/สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
- ๓) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย /สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย
- ๔) อนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๕) โภชนวิทยา
- ๖) สาธารณสุขศาสตร์

๓. ลักษณะของสาขา/สาขาวิชา

สาขาสาธารณสุขศาสตร์เป็นศาสตร์เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยของบุคคลและของชุมชน โดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้

(๑) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม

(๒) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน

(ก) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สภาวิชาชีพและสภาวิชาการกำหนด

(ข) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สภาวิชาชีพและสภาวิชาการกำหนด

๓.๑ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

เป็นสาขาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ที่นำหลักวิทยาศาสตร์และสังคมมาประยุกต์ใช้เน้นผลิตบัณฑิต เพื่อให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานทางด้านสาธารณสุขต่อ บุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำ และการให้คำปรึกษาการประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ การตรวจประเมินและการบำบัดโรค และการฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวม

(๑) การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชนเชิงระบบทั้งการวิเคราะห์สถานะสุขภาพของกลุ่ม ประชากร การระบุปัจจัยกำหนดและผลลัพธ์สุขภาพ การแปลความหมายและการสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของชุมชน

(๒) การบริหารจัดการแผนงานโครงการพัฒนาสุขภาพของชุมชนและชุมชน โดยวางแผนปฏิบัติการดำเนินการควบคุมกำกับ และประเมินผลรวมทั้งประสานแผนงานโครงการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) การจัดการระบบข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการพัฒนาสุขภาพของชุมชน ตั้งแต่ออกแบบ การเลือกใช้ข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นจากแหล่งข้อมูลการแปลผลใดๆ การเชื่อมโยงไปสู่การเฝ้าระวังและการรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน ตามปัจจัยกำหนด

๓.๒ สาขาวิชาสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ / สาขาวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

เป็นสาขาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสุขศึกษาและนักส่งเสริมสุขภาพที่ใช้ศาสตร์และศิลป์ของแนวคิดและกระบวนการทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคลชุมชน และองค์กร ต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมที่แปรเปลี่ยน

๓.๓ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย/ สาขาวิชาสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย

เป็นสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาธารณสุข ที่นำหลักวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการและวิชาชีพ ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อปกป้องดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพทั้งหมด รวมถึงสุขภาพที่ดีของประชาชนที่อาศัยในชุมชนชนบท ชุมชนเมือง และชุมชนอุตสาหกรรมรอบสถานประกอบการอย่างมืออาชีพ ประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ปลอดภัย ป้องกันสภาพแวดล้อมเป็นพิษ อันก่อให้เกิดอันตรายหรือส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย จิตใจ และสังคม ชุมชนและสถานประกอบการสามารถอยู่ร่วมกันได้ คำนึงถึงการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมโดยความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ พนักงาน และชุมชน การทำงานทุกขั้นตอน กระบวนการคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและด้านสาธารณสุข

๓.๔ สาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม / วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม

เป็นสาขาวิชาที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ ในการดำเนินการจัดการปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทั้งทางด้าน อาหาร น้ำ อากาศ ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย แมลงและพาหะนำโรคและอื่น ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอนามัยที่ดีของมนุษย์ การประเมินและวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของมนุษย์ทั้งที่เกิดการกระทำของมนุษย์และภัยพิบัติทางธรรมชาติ ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ ควบคุม ป้องกัน แก้ไขปัญหามลพิษและการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมรวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพอนามัยของมนุษย์

๓.๕ สาขาวิชาโภชนาวิทยา

เป็นสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาธารณสุขศาสตร์ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถวางแผน แก้ปัญหาปฏิบัติงานสาธารณสุขโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยพื้นฐานด้านอาหารและโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกับประชาชนชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การให้บริการวิชาการด้านสาธารณสุขและการส่งเสริมสุขภาพ การรักษา และการบำบัดเบื้องต้นด้วยอาหาร และโภชนาการแก่ประชาชนได้ สาขานี้ยังสามารถแยกแขนงเป็นหลายแขนงวิชา เช่น โภชนาวิทยาและการกำหนดอาหาร และวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ การทำงานทุกขั้นตอน กระบวนการคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุขและโภชนาการ

๓.๖ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

เป็นสาขาวิชาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และสาธารณสุขศาสตร์ ที่สามารถไปทำงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพของกลุ่มประชากรต่างๆ สามารถใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาและเหตุปัจจัยปัญหาสุขภาพ การวางแผนปฏิบัติการดำเนินการควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการสุขภาพของชุมชน การจัดระบบการรวบรวมข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหว ด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชนและปัจจัยกำหนด รวมทั้งสามารถเป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน การดำเนินงานการเฝ้าระวังร่วมกับสมาชิกทีม สหวิชาชีพ และใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานด้านสาธารณสุขและอนามัยในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น โดยคำนึงถึงกำหนดสุขภาพต้องใช้องค์ความรู้ที่มีความเชี่ยวชาญในทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานรวมทั้งใช้ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขร่วมกัน ระดับบุคคล และสังคม โดยเฉพาะปัจจัยกำหนดสุขภาพทางสังคม (social determinants of health) จะส่งผลให้ปัญหาสุขภาพกลุ่มประชากรในชุมชนมีทั้งกลุ่มปัญหาสุขภาพโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคติดต่ออุบัติซ้ำ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง อุตบัติภัยต่างๆ

๔. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

- ๑) เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๒) คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนชนบท ชุมชนเมือง และชุมชนอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นองค์รวม
- ๓) วางแผนแก้ปัญหาและปฏิบัติงานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กฎหมายกำหนด

๔) ให้บริการวิชาการสาธารณสุขและสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้

๕) ทำงานเป็นทีมมีมนุษยสัมพันธ์มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

๖) การทำงานทุกขั้นตอน กระบวนการคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

๔.๑ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๔.๑.๑) ใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาและเหตุปัจจัยปัญหาสุขภาพ

๔.๑.๒) วางแผนปฏิบัติการดำเนินการ ควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการสาธารณสุขชุมชน

๔.๑.๓) มีทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ

๔.๑.๔) จัดระบบการรวบรวมข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด

๔.๑.๕) เป็นที่ปรึกษาแนะนำฝึกอบรมในกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนการดำเนินงานการเฝ้าระวังร่วมกับสมาชิกทีมสหวิชาชีพ

๔.๑.๖) ใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน

๔.๒ สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ / สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๔.๒.๑) มีจิตสำนึกและจิตอาสาในการรับผิดชอบต่อสุขภาพองค์กรรวมของประชาชน

๔.๒.๒) ประเมินสถานะทางสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ วิเคราะห์เงื่อนไข ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.๒.๓) วางแผนงานโครงการภายใต้แนวคิดสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสร้างเสริมสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๔) ออกแบบกลวิธีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสื่อสารการจัดกระบวนการเรียนรู้ของประชาชนชุมชน และสังคมเพื่อการจัดการสุขภาพปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะต่างๆ และเป็นไปอย่างยั่งยืน

๔.๒.๕) ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ

๔.๓ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย/สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๔.๓.๑) มีความรู้ความเข้าใจ คาดการณ์สืบค้น ประเมินและควบคุมป้องกันอันตรายจากการทำงานของผู้ประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้ประกอบอาชีพมีสุขภาพที่ดีไม่เกิดความเจ็บป่วย หรือเป็นโรคจากการทำงานมีความปลอดภัยขั้นต่ำตามกฎหมายหรือมาตรฐานทางวิชาการ

๔.๓.๒) มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สามารถเลือก

และประยุกต์ใช้เทคนิคทางระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน สามารถใช้ข้อมูลสถิติ ระบาดวิทยา มาประเมินความเสี่ยง ผลกระทบแนวโน้มที่มีผลต่อสุขภาพอย่างเหมาะสม

๔.๓.๓) เป็นผู้นำทางวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยด้านสาธารณสุขมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๔) มีความรู้และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่างๆ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาสากลและภาษาอังกฤษ

๔.๓.๕) มีความรู้ความสามารถด้านกฎหมายอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานกฎหมายสาธารณสุข และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๖) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยและด้านสาธารณสุข

๔.๔ สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๔.๔.๑) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ในการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและป้องกันการเสื่อมคุณภาพสิ่งแวดล้อม อันส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์

๔.๔.๒) สำรวจวินิจฉัยและวิเคราะห์ปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเพื่อบ่งชี้และประเมินผลกระทบรวมทั้งความเสี่ยงด้านต่างๆ

๔.๔.๓) เก็บตัวอย่างวิเคราะห์และวางแผนเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อมตลอดจนดูแลควบคุมระบบควบคุมมลพิษสิ่งแวดล้อม และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔.๔) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง ความรู้อื่นๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางาน และองค์ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

๔.๔.๕) บริหารจัดการและให้การอบรมทางวิชาการสาขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตลอดจนดำเนินการตามกฎหมาย

๔.๔.๖) ควบคุมคุณภาพของสภาพแวดล้อมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ได้

๔.๔.๗) ประเมินการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอันเนื่องจากการกระทำของมนุษย์ และผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของมนุษย์ อันเป็นผลสืบเนื่องจากกิจกรรมนั้นๆ

๔.๔.๘) ดำเนินงานเป็นระบบตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม และจริยธรรม และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างระบบสิ่งแวดล้อมที่เอื้อหนุนสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ สาขาวิชาโภชนาวิทยา

เพื่อผลิตบัณฑิตด้านโภชนาวิทยาให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๔.๕.๑) แขนงวิชาเอกโภชนาวิทยาและการกำหนดอาหาร

๑) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาด้านอาหารและโภชนาการ วางแผนกำหนดกลวิธีและ

กิจกรรมการควบคุมและป้องกันปัญหาโภชนาการ ตลอดจนการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการในระดับบุคคล และชุมชน

๒) วางแผนบริหารจัดการดำเนินการและการประเมินผลการดำเนินโครงการทาง โภชนาการ

๓) วางแผนกำหนดอาหารเพื่อป้องกันและบำบัดรักษาโรคให้คำปรึกษาจัดบริการอาหาร และติดตามประเมินผลแก่บุคคล ในภาวะเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนบำบัด

๔) ดำเนินงานและรับผิดชอบต่องานทางด้านอาหาร และโภชนาการตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๕) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านโภชนศาสตร์และโภชนบำบัด

๔.๕.๒ แขนงวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ

๑) บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ ของบุคคลและชุมชน

๒) วิเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าทางโภชนาการในอาหารและผลิตภัณฑ์

๓) วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อคุณค่าทางอาหารและความปลอดภัย

๔) ควบคุมกระบวนการผลิตอาหารทั้งระดับชุมชน และระดับอุตสาหกรรมให้ได้ มาตรฐานสากล

๕) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตาม มาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและรักษาโรค

๖) ดำเนินงานและรับผิดชอบในงานด้านอาหารและโภชนาการตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง มีคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๖ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

๔.๖.๑ ประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน วิเคราะห์ปัญหาและเหตุปัจจัยทางสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน

๔.๖.๒ วางแผนปฏิบัติการดำเนินการ ควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงานโครงการสาธารณสุข

๔.๖.๓ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับชุมชนและสาขาวิชาชีพ ภาคส่วน ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ

๔.๖.๔ มีทักษะในการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเฝ้าระวังปัญหาและรายงานความ เคลื่อนไหว สถานการณ์ทางสาธารณสุขและปัจจัยกำหนดปัญหาสุขภาพ

๔.๖.๕ มีทักษะในการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จัดฝึกอบรมและพัฒนางานอนามัยชุมชน

๔.๖.๖ มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการเสริมสร้างสุขภาพ ป้องกัน และควบคุมปัญหาด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวม

๕.๑.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- ๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม
- ๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์
- ๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- ๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธาณสุข

๕.๑.๒ ด้านความรู้

- ๑) ความรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข/ วิชาชีพ
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยในชุมชนและวิทยาการที่ทันสมัยรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ

๕.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้วดังนั้นนักศึกษาต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัวกลุ่มและชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม
- ๒) วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมอย่างบูรณาการและต่อเนื่อง ปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน โดยการประสานงานกับองค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคฟื้นฟูสภาพและส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค ปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามภาวะสุขภาพของประชาชนและชุมชน

๕.๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีพฤติกรรมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานในอาชีพ เพื่อให้เป็นที่รักใคร่ ได้รับการยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีของตน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต้องมีดังนี้

- ๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น
- ๒) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

๕.๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังนี้
- ๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ ชีวสถิติ และหลักการระบาดวิทยา ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้า การเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูลและเลือกใช้รูปแบบของสื่อ เพื่อการนำเสนอต่อบุคคลและสาธารณะอย่างเหมาะสม

๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕.๑.๖ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ชุมชน การทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยี ด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการควบคุมป้องกันโรคดังนี้

๑) สามารถสำรวจวิเคราะห์ชุมชน ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการ ป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตรวจประเมิน บำบัด โรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามพรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๓) สามารถเก็บวิเคราะห์ข้อมูล นำมาประเมินสถานการณ์ เพื่อการวินิจฉัยชุมชนการวางแผนงาน โครงการด้านสุขภาพ การปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล

๔) สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟัง และการเขียน

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกตามสาขาวิชา

๕.๒.๑ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๕.๒.๑.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม

๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

๕.๒.๑.๒ ด้านความรู้

มีความรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข

ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๕.๒.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัวกลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

๒) วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมบูรณาการและต่อเนื่อง และปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และ เฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคฟื้นฟูสุขภาพและส่งต่อได้

๔) ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงาน อื่นๆได้

๕.๒.๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

๒) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

๕.๒.๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕.๒.๑.๖ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

๑) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๒) สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๓) สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล

๔) สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕) มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชนทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

๕.๒.๒ สาขาวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ/สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

๕.๒.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม

๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์

๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

๕.๒.๒.๒ ด้านความรู้

๑) แนวคิดและทฤษฎีสังคมศาสตร์พฤติกรรมศาสตร์การสื่อสารสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ

๒) การวางแผนงานโครงการและการประเมินผล

๓) กลยุทธ์และกลวิธีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพการสื่อสารสุขภาพ

๕.๒.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) ประเมินวิเคราะห์สถานะสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

๒) วางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพแบบองค์รวมและสอดคล้องกับบริบทโดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

๓) การบำบัดเบื้องต้นการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคและฟื้นฟูสภาพ และส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน การพัฒนาศักยภาพของชุมชนโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ให้บริการวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕) ริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดค้นสร้างนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

๒) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับ

มอบหมาย

๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

๕.๒.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังนี้

๑) สามารถใช้ เทคนิคทางสถิติ และชีวสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล

๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕.๒.๒.๖ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

๑) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๒) สามารถตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๓) สามารถประเมินสถานการณ์การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล

๔) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพเป็นองค์กรรวมโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วยการใช้เหตุผลทางการตรวจวัดการวิเคราะห์ประกอบกับหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน

๕.๒.๒.๓ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย / สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย

๕.๒.๓.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม

๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

สภาพแวดล้อมในการทำงานและด้านสาธารณสุข

๕.๒.๓.๒ ด้านความรู้

- ๑) มีแนวคิดและทฤษฎีด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและด้านสาธารณสุขพื้นฐาน
- ๒) การวางแผนงานโครงการและการประเมินผลการทำงานด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการำงาน การกำจัดความเสี่ยงต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพทั้งหมด
- ๓) ค้นคว้าหากลยุทธ์และกลวิธีทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพในชุมชน สถานประกอบการ

๕.๒.๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) ประเมินวิเคราะห์สถานะสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัวและชุมชนได้แบบองค์รวม
- ๒) วางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพสอดคล้องกับบริบท โดย ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ
- ๓) การบำบัดเบื้องต้นการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคและฟื้นฟูสภาพ และส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล พนักงานสถานประกอบการ ชุมชน การพัฒนาศักยภาพของชุมชนโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ให้บริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่พนักงานในสถานประกอบการ ประชาชนได้อย่างเหมาะสม
- ๕) ริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดค้นสร้างนวัตกรรมด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม

- ๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น
- ๒) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

๕.๒.๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังนี้

- ๑) สามารถใช้เทคนิคทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและด้านสาธารณสุขในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ
- ๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านสาธารณสุข
- ๓) สามารถสื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ

๕.๒.๓.๖ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

- ๑) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาธารณสุข เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล พนักงาน ครอบครัวและชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาธารณสุข
- ๒) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาธารณสุข

อย่างเป็นองค์รวม

๓) สามารถสำรวจตรวจสอบสถานประกอบการ ชุมชนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลมา นำเสนอ หรือนำเข้าแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพอนามัยและคุณภาพ สภาพแวดล้อมในการทำงาน และสิ่งแวดล้อมภายนอก

๔) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตามพรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๕) สามารถตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๖) สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพของผู้ประกอบ อาชีพ และการปฏิบัติตามแผนการติดตาม ประเมินผล

๕.๒.๔ สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

๕.๒.๔.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม

๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข และอนามัยสิ่งแวดล้อม

๕.๒.๔.๒ ด้านความรู้

๑) มีแนวคิดและทฤษฎีด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

๒) การวางแผนงานโครงการและการประเมินผล

๓) กลยุทธ์และกลวิธีทางอนามัยสิ่งแวดล้อม

๕.๒.๔.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) ประเมินวิเคราะห์สถานะสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

๒) วางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพสอดคล้องกับบริบทโดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านอนามัย สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

๓) การบำบัดเบื้องต้นการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคและฟื้นฟูสภาพ และส่งต่อได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน การพัฒนาศักยภาพของชุมชนโดยประสานงานกับหน่วย งานที่เกี่ยวข้อง

๔) ให้บริการวิชาการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่ ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆได้อย่างเหมาะสม

๕) ริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดค้นสร้างนวัตกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๔.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

๒) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับ

มอบหมาย

๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

๕.๒.๔.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศนักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังนี้

๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติอนามัยสิ่งแวดล้อมในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕.๒.๔.๖ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

๑) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการอนามัยสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๒) สามารถตรวจประเมินด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๓) สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล

๔) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชนตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม

๖) สามารถใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพอนามัยและคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้

๕.๒.๕ สาขาวิชาโภชนาการ

๕.๒.๕.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม

๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

๕.๒.๕.๒ ด้านความรู้

๑) แขนงวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหารอาหารบำบัดโรค การจัดบริการอาหารโภชนาการศึกษาและการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ

๒) แขนงวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพเคมีอาหารการแปรรูปอาหาร คุณภาพและความปลอดภัยของอาหารการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

๕.๒.๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัวกลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

๒) วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมบูรณาการ และต่อเนื่องและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคฟื้นฟูสุขภาพและส่งต่อได้

งานอื่นได้

๔) ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วย

๕.๒.๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

๑) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับ

มอบหมาย

๒) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

๕.๒.๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นต่าดังนี้

๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวม ข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูลและเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕.๒.๕.๖ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

๑) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๒) สามารถตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการ ส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาตรา ๓

๓) สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล

๔) สามารถประเมินสถานการณ์ปัญหาด้านอาหารและโภชนาการวางแผนดำเนินกิจกรรมและ ประเมินผลในด้านการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพและการรักษาโรคเบื้องต้น

๕.๒.๖ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๕.๒.๖.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

๒) รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองงานและสังคม

๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

๕.๒.๖.๒ ด้านความรู้

๑) มีแนวคิดทฤษฎี ด้านสาธารณสุขแนวใหม่ การพัฒนาสุขภาพ การประเมินและการจัดการภาวะ เสี่ยงทางสุขภาพ

๒) การประเมินและการจัดการภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ

๓) มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการบริหารจัดการโครงการเพื่อการพัฒนาสุขภาพ

๔) มีความรู้เรื่องกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพอย่างยั่งยืน

๕.๒.๖.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) วิเคราะห์สถานการณ์และปัจจัยกำหนดทางสุขภาพของประชากร ครอบครัว ชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

๒) วางแผนและบูรณาการองค์ความรู้ทางสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพในการเฝ้าระวังสุขภาพเป็นองค์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) จัดการบริหารส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคฟื้นฟูสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

๔) ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมแก่ประชากรกลุ่มต่างๆและหน่วยงานอื่นๆ ได้

๕.๒.๖.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

๒) สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับชุมชนและทีมสหวิชาชีพ

๕.๒.๖.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕.๒.๖.๖ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

๑) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนมาตรา ๓

๒) สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรา ๓

๓) สามารถประเมินสถานการณ์ วินิจฉัยวางแผนงานโครงการสุขภาพการปฏิบัติตามแผนและติดตามและการประเมินผล

๔) สามารถสื่อสารกับประชากร ชุมชน เครือข่ายที่มีความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟังและการเขียน

๕) มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชนทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

๖) มีทักษะในการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ สำหรับผู้บริการและผู้กำหนดโครงการในระดับต่างๆ

๖. องค์การวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ สภาวิชาชีพหรือคณะกรรมการวิชาชีพตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖, พ.ร.บ.ส่งเสริมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๕๑, พ.ร.บ.ความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพ

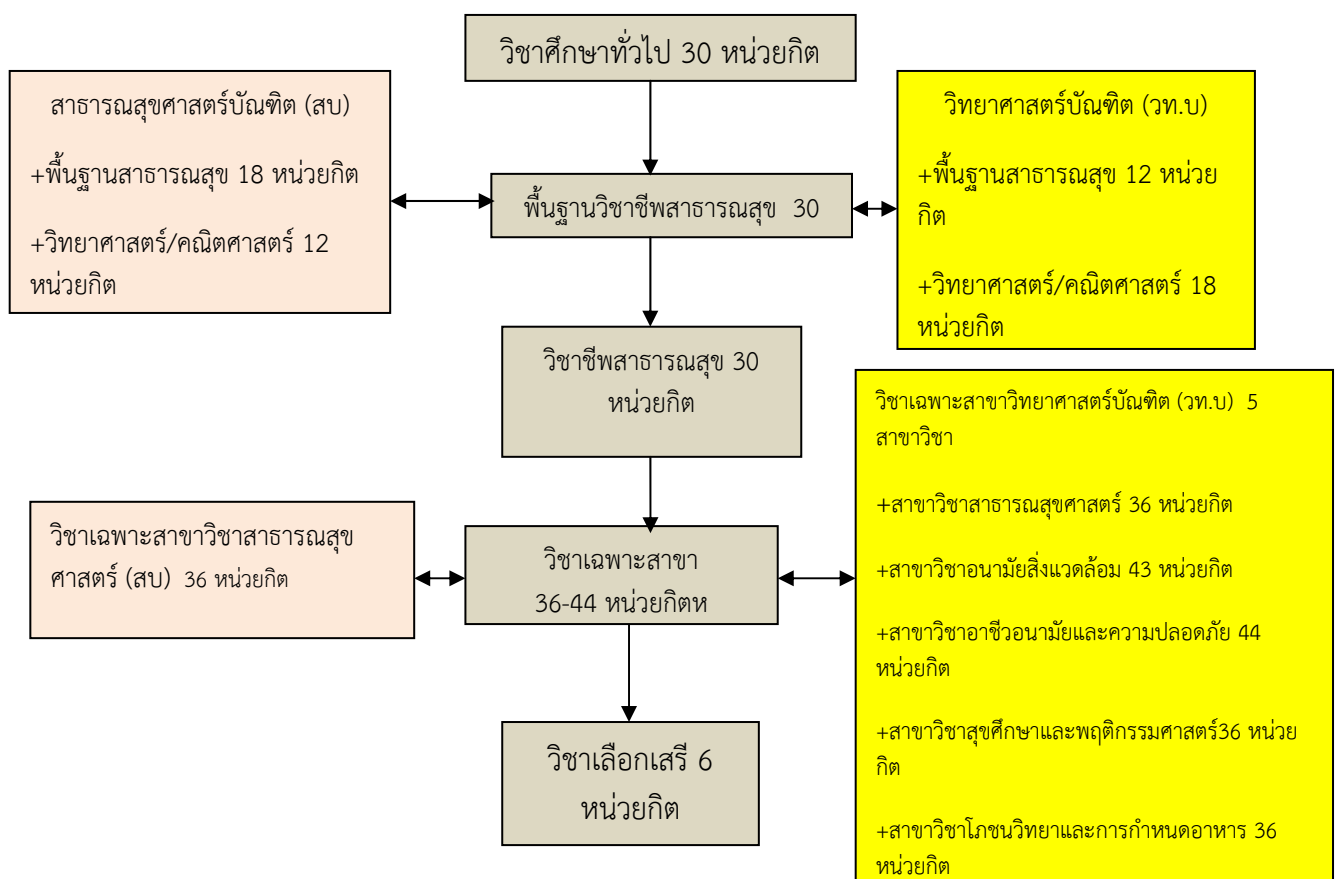
แวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. ๒๕๕๔, พ.ร.บ.ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๓๕, พ.ร.บ. โรงงาน พ.ศ.๒๕๓๕, พ.ร.บ.การสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๓๕ และพ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๐

๖.๒ สมาคมอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน สมาคมส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน ชมรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย สมาคมโภชนาการ สมาคมนักกำหนดอาหาร สมาคมวิทยาศาสตร์การอาหาร ชมรมสาธารณสุขแห่งประเทศไทย สมาคมวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สมาคมหมออนามัย สมาคมวิชาชีพ สุขศึกษา สมาคมอนามัยสิ่งแวดล้อมไทย สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมไทย สมาคมวิชาชีพศิษย์เก่าสาธารณสุข มูลนิธิราชพฤกษ์

๖.๓ สมาคมบัณฑิตคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย เครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุข ศาสตร์ระดับชาติ Thai Public Health Education Institutes Network (THAIPHEIN) และนานาชาติ Southeast Asian Public Health Education Institutes Network (SEAPHEIN) Asia Pacific Academic Consortium for Public Health (APACPH)

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร จำนวน 132-140 หน่วยกิต ดังนี้



การกำหนดหน่วยกิต (เกณฑ์ ก.พ., สกอ., วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน, วิชาชีพวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี, พรบ. แรงงาน, พรบ.อุตสาหกรรม)
รายชื่อวิชา เนื้อหา

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐
๒) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	๙๖
การจัดสัดส่วนน้ำหนักของกลุ่มวิชา ตามที่สถาบันต้องการ		
๒.๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	๓๐
๒.๒) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า	๓๐
๒.๓) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา		๓๖
๒.๓.๑ สาธารณสุขชุมชน/อนามัยชุมชน	ไม่น้อยกว่า	๓๖
๒.๓.๒ สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ/ พลศึกษาและสรีรศาสตร์		๓๖
๒.๓.๓ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย/ สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย		๔๔
๒.๓.๔ อนามัยสิ่งแวดล้อม		๔๓
๒.๓.๕ โภชนวิทยา		๓๖
๒.๓.๖ สาธารณสุขศาสตร์		๓๖
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๒

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขา/สาขาวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

๘.๑ ความรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
ต้องมีเนื้อหาความรู้ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ
เทคโนโลยีสารสนเทศ

๘.๒ ความรู้หมวดวิชาเฉพาะ

๘.๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา, ชีวเคมี

๒) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

มีเนื้อหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์, แคลคูลัส, สถิติและชีวสถิติ

๓) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข

มีเนื้อหาเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, ประสาทวิทยา, จุลชีววิทยา, โภชนาวิทยา, การสาธารณสุขทั่วไป, สุขภาพจิต, อนามัยครอบครัว, การวางแผนครอบครัว, การพัฒนาสุขภาพ, ประชากรศาสตร์, การปฐมพยาบาลเบื้องต้น, โรคติดต่อโรคไร้เชื้อ, การสาธารณสุขระหว่างประเทศ, การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉิน

(หมายเหตุ : การจัดการรายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพขอให้พิจารณาเนื้อหาสาระให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๓ กลุ่มวิชา และสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นที่แสดงถึงความเฉพาะและความเชี่ยวชาญของปริญญาและหลักสูตรของแต่ละสถาบัน)

๘.๒.๒ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑๐ กลุ่มวิชา

กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑. กลุ่มวิชาชีวสถิติ หรือวิจัยทางสาธารณสุข มีเนื้อหาเกี่ยวกับ หลักสถิติเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ ดัชนีอนามัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	ไม่น้อยกว่า ๓
๒. กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค และการวินิจฉัยชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๓
๓. กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุขการจัดการด้านสุขภาพ มีเนื้อหาเกี่ยวกับระบบสุขภาพและการจัดการ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า ๓
๔. กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร ที่อยู่อาศัย สถาบัน และสถานประกอบการ การควบคุมสัตว์แทะ สัตว์และแมลงนำโรค พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๓
๕. กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาและขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในการทำงานและผลกระทบ อุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการทำงาน การตระหนักถึงปัญหาในการทำงาน การควบคุมและป้องกัน ทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยงาน องค์กร มาตรฐานกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพภัยทางสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๓

กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖. กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายเกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ มีเนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการและการปกครองที่เกี่ยวข้อง	ไม่น้อยกว่า ๓
๗. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางด้าน สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสาร การมีส่วนร่วมของชุมชนการวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การ สร้างเสริมสุขภาพ การชี้แนะและการให้คำปรึกษาพฤติกรรมสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า ๓
๘. กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟูมีเนื้อหาเกี่ยวกับการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย หรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ การปฐม พยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การส่งต่อ และอื่นๆ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประกอบ วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๓
๙. ยที่ทำให้เกิดโรคกลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัย มีเนื้อหาเกี่ยวกับโรคติดต่อ โรคไร้เชื้อ โรคเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค และปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันโรค	ไม่น้อยกว่า ๓
๑๐. กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพมีเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติในการ เตรียมและสำรวจชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนโครงการสุขภาพ การปฏิบัติตามแผน การ ติดตามและการประเมินผล	ไม่น้อยกว่า ๓

๘.๒.๓ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๖ - ๔๔ หน่วยกิต

สาขาวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๘.๒.๓.๑ สาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๓๖
๘.๒.๓.๒ สาธารณสุขศาสตร์/ อนามัยชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๓๖
๘.๒.๓.๓ สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ/พฤติกรรมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๓๖
๘.๒.๓.๔ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย/สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	ไม่น้อยกว่า ๔๔
๘.๒.๓.๕ อนามัยสิ่งแวดล้อม/วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า ๔๓
๘.๒.๓.๖ โภชนาวิทยา	ไม่น้อยกว่า ๓๖

๘.๒.๓.๑ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

สาขาวิชาเอกสาธารณสุขชุมชน จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑) กลุ่มรายวิชาส่งเสริมการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้การให้คำแนะนำและปรึกษาด้านสุขภาพการเสริมพลังอำนาจด้านสุขภาพการสร้างกลุ่มและเครือข่ายในชุมชนการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันและควบคุมโรคการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคลครอบครัวและชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม	-การพัฒนาาระบบสุขภาพที่ยั่งยืน -การบริหารการบริการสาธารณสุขชุมชน -หลักเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๗
๒) กลุ่มรายวิชาการประยุกต์การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดเบื้องต้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมิน ช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการการดูแลสุขภาพครอบครัวการวางแผนครอบครัว อนามัยวิทยา/ การปฐมพยาบาล/ การใช้ยาเบื้องต้น/ การบำบัดโรคเบื้องต้น/ ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	-อนามัยครอบครัว -เทคนิคการเฝ้าระวังในงานสาธารณสุขชุมชน -Medical Care -การฝึกปฏิบัติงานบริการปฐมภูมิ	ไม่น้อยกว่า ๑๐
๓) กลุ่มรายวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของชุมชน กระบวนการแก้ปัญหาสาธารณสุขชุมชน การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนและการจัดการโดยการประยุกต์หลักการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสังคมอนามัยสิ่งแวดล้อมและการอาชีวอนามัยและที่เกี่ยวข้อง เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยกับบุคคลครอบครัวและชุมชน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมและใช้ทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพและอื่นๆ	-การประเมินสุขภาพชุมชน -การวางแผนและประเมินผลงาน สาธารณสุขชุมชน -การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน -การฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๑๑
๔) กลุ่มรายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชน	-ระบบสารสนเทศสุขภาพ -คอมพิวเตอร์สำหรับงานสาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๕
๕) กลุ่มรายวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน	-ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน -โครงการวิจัยในงาน	ไม่น้อยกว่า ๓

๘.๒.๓.๒ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

กลุ่มพื้นฐานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑) กลุ่มรายวิชาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้การให้คำแนะนำ และปรึกษาด้านสุขภาพการเสริมพลังอำนาจ ด้านสุขภาพการสร้างกลุ่มและเครือข่ายในชุมชนการส่งเสริมสุขภาพการป้องกัน และควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคลครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม	-การส่งเสริมสุขภาพชุมชน -การควบคุมโรคติดต่อ และโรคไร้เชื้อ	ไม่น้อยกว่า ๖
๑) กลุ่มรายวิชาการตรวจประเมินสุขภาพ และการบำบัดเบื้องต้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมิน ช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและติดตามอาการการดูแลสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว เภสัชวิทยา /การปฐมพยาบาล/ การใช้ยาเบื้องต้น/การบำบัดโรคเบื้องต้น/ ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	-อนามัยชุมชน -อนามัยครอบครัว -อนามัยโรงเรียน -เทคนิคการเฝ้าระวัง เพื่อการพัฒนาอนามัยชุมชน -การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการและ	ไม่น้อยกว่า ๖
๒) กลุ่มรายวิชาการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ชุมชน มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินความเสี่ยง ด้านสุขภาพชุมชน การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบทางสุขภาพการมีส่วนร่วมของประชาชนและการสื่อสาร	-การวิเคราะห์ประเมินผลกระทบทางสุขภาพ -การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ -การมีส่วนร่วมของประชาชนและการสื่อสาร -การประเมินผลกระทบสุขภาพ -การติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังผลกระทบทางสุขภาพ	

กลุ่มวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๔) กลุ่มรายวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของชุมชน กระบวนการแก้ปัญหาสาธารณสุขชุมชน การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนและการจัดการโดยการประยุกต์หลักการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสังคมอนามัยสิ่งแวดล้อม และการอาชีวอนามัยและที่เกี่ยวข้อง เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยกับบุคคลครอบครัวและชุมชน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม และใช้ทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพและอื่นๆ	-การวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุขชุมชน -การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๖
๕) กลุ่มรายวิชาการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การเฝ้าระวังและรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชน	-ระบบสารสนเทศสุขภาพ -คอมพิวเตอร์สำหรับงานสาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๓
๖) กลุ่มรายวิชาวิจัยทางด้านสาธารณสุขชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย และเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน	-ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน -โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๖
๑) การฝึกปฏิบัติทางด้านสาธารณสุขชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบูรณาการกระบวนการวิจัย และองค์ความรู้ในการพัฒนางานสาธารณสุขอย่างยั่งยืน	-การฝึกปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพ -การฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาระบบสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า ๓

๘.๒.๔ หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๘.๒.๓.๓ สาขาวิชาสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ/พฤติกรรมศาสตร์
สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒) กลุ่มวิชาแนวคิดทฤษฎีสุขศึกษาส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการด้านสุขศึกษาการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์ ปัจจัยกำหนดปัญหาสุขภาพและแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ	-สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพเบื้องต้น -แนวคิดและทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ -การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ๑	ไม่น้อยกว่า ๘
๓) กลุ่มวิชากลยุทธ์และกลวิธีทางสุขศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับกลยุทธ์และกลวิธีทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ รวมถึงนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพการขึ้นำด้านสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนโรงพยาบาลและสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่มีประสิทธิผลและยั่งยืน	-สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน -สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในชุมชน -สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและสถานที่ทำงาน -การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ๒ -กลวิธีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๑ -กลวิธีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ ๒	ไม่น้อยกว่า ๑๒
๔) กลุ่มวิชาเทคนิคและเครื่องมือในงานสุขศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพการวิเคราะห์และการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพการวางแผน และประเมินโครงการสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพการวิจัยในงานสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพเทคนิคการให้คำปรึกษาและคำแนะนำด้านสุขภาพการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ มาตรฐานงานสุขศึกษาและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-ระบบสุขภาพและการบริหารจัดการสุขภาพ -การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ -วิธีวิจัยทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ -การให้คำปรึกษาและการแนะนำ	ไม่น้อยกว่า ๑๐

กลุ่มวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๕) กลุ่มรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ การวางแผนงานโครงการให้สุศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ รายบุคคล/กลุ่ม/ชุมชนและการฝึกปฏิบัติการ/ทักษะการให้ สุศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในสถานที่ต่างๆได้แก่โรงเรียนชุมชน โรงพยาบาลและสถานประกอบการ	-ปฏิบัติการทางสุศึกษา และส่งเสริมสุขภาพ ๑ -ปฏิบัติการทางสุศึกษา และส่งเสริมสุขภาพ ๒ -การศึกษาเฉพาะทางด้าน สุศึกษาและสร้างเสริม สุขภาพ	ไม่น้อยกว่า ๖

๘.๒.๓.๔ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย/ สุศาสตรอุตสาหกรรมการและความปลอดภัย
สาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย
๑) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับหัวข้อดังนี้ อนามัยของผู้ประกอบอาชีพทั้งมวล สรีระของ บุคคลที่ทำงานการได้รับผลกระทบจาก สภาพแวดล้อมจากการทำงานด้านเคมีกายภาพ ชีวภาพและด้านการยศาสตร์ส่งผลทำให้เกิดโรค จากการประกอบอาชีพแนวทางในการป้องกันโรค จากการทำงานการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพทาง อาชีวอนามัยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> โรคจากการประกอบอาชีพและการ ควบคุม สรีรวิทยาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการ ทำงาน สัมมนาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย การยศาสตร์ พิษวิทยาอาชีวอนามัย การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพอาชีวอนามัย และความปลอดภัย สหกิจศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย 	ไม่น้อยกว่า ๑๐
๒) กลุ่มวิชาความปลอดภัย มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับหัวข้อดังนี้ การป้องกันอุบัติเหตุการบาดเจ็บจากการทำงาน โดยใช้หลักการบริหารจัดการอุบัติเหตุไฟไหม้ กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตรายที่เกิด แนวทางการประเมินความเสี่ยงจากการดำเนินการ ของ อุตสาหกรรมเทคนิคการควบคุมป้องกันอัคคีภัย และ การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> ความปลอดภัยในการทำงาน การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย การป้องกันและควบคุมอัคคีภัย การประเมินและการจัดการ ความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม และอันตราย 	ไม่น้อยกว่า ๑๐

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย
<p>๔) กลุ่มวิชากฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดังนี้</p> <p>มาตรฐานกฎหมายทางด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยอุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อมสาธารณสุขเหตุรำคาญรวมทั้งกฎหมายทางปกครองที่นำมาควบคุมการดำเนินงานของอุตสาหกรรมรวมทั้งจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • กฎหมายและมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยระดับชาติและนานาชาติ • กฎหมายด้านแรงงานสาธารณสุขโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อมและทางปกครอง • กฎหมายอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน 	<p>ไม่น้อยกว่า ๔</p>
<p>๖) กลุ่มวิชาสุขศาสตร์อุตสาหกรรม มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดังนี้</p> <p>พื้นฐานงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมการตระหนักรู้การประเมินโดยใช้เทคนิคทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมการประเมินและการจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพการควบคุมอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานการเกิดภัยพิบัติการจัดการเหตุฉุกเฉิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน • การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม • การฝึกปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย 	<p>ไม่น้อยกว่า ๘</p>
<p>๗) กลุ่มวิชาสนับสนุนวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดังนี้</p> <p>เทคนิควิชาการเพื่อส่งเสริมการทำงานของผู้ประกอบการวิชาชีพ ด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม การจัดการองค์การบริหารทรัพยากรบุคคลจิตวิทยาการทำงานการสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จิตวิทยาอุตสาหกรรม • การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน • การจัดการองค์การด้านความปลอดภัย • การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านความปลอดภัย • การสื่อสารองค์การ 	<p>ไม่น้อยกว่า ๔</p>

๓.๕ สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม /วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
<p>๑) กลุ่มรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาล</p> <p>มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับ การจัดการคุณภาพน้ำ การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การจัดการสารและของเสียอันตราย พืชวิทยาสิ่งแวดล้อม ระบาดวิทยา สิ่งแวดล้อม การจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการระบบการสุขาภิบาล โรงงานและอาคาร การจัดการเหตุรำคาญ การควบคุมพาหะนำโรค</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดการน้ำสะอาด • การจัดการคุณภาพน้ำ • การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล • การจัดการสารและของเสียอันตราย • พืชวิทยาสิ่งแวดล้อม • เคมีสิ่งแวดล้อม • การจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม • การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในชุมชน • การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน • การสุขาภิบาลอาหาร • ความปลอดภัยของอาหาร • การจัดการระบบการสุขาภิบาลโรงงานและอาคาร • การจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ • การควบคุมพาหะนำโรค • การควบคุมแมลงและสัตว์ฟันแทะ • การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของโลก และการจัดการ • การจัดการสารมลพิษอุบัติใหม่ • ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อม 	<p>ไม่น้อยกว่า ๑๓</p>

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
<p>๒) กลุ่มรายวิชาการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <p>มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยง การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของประชาชนและการสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การประเมินความเสี่ยง • การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม • การวิเคราะห์ประเมินผลกระทบทางสุขภาพ • การประเมินความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ • การมีส่วนร่วมของประชาชนและการสื่อสาร • การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ • การติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 	<p>ไม่น้อยกว่า ๖</p>

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
<p>๓) กลุ่มรายวิชาการควบคุมมลพิษสิ่งแวดล้อม มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการจัดการและเทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางสิ่งแวดล้อมที่ครอบคลุมถึงมลพิษทางน้ำมลพิษทางอากาศของเสียอันตรายมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลมลพิษทางเสียงและความสั่นสะเทือน การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อมการออกแบบ การควบคุม และการจัดการระบบควบคุมมลพิษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • มลพิษทางน้ำ • เทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสีย • การออกแบบระบบระบายน้ำเสีย • วิศวกรรมพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม • การออกแบบระบบควบคุมมลพิษ • การควบคุมระบบควบคุมมลพิษ (Unit Operation) • การจัดการระบบควบคุมมลพิษ • มลพิษทางอากาศและการจัดการ • การควบคุมมลพิษทางอากาศ • การจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร • การออกแบบระบบระบายอากาศ • การควบคุมระบบระบายอากาศ • การสร้างแบบจำลองคณิตศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ (Application of Environmental Modeling) • เทคโนโลยีการจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล • การออกแบบระบบบำบัดและกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล • การควบคุมระบบบำบัดและกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล • เทคโนโลยีการบำบัดของเสียอันตรายและการกำจัด • การออกแบบระบบบำบัดของเสียอันตรายและการกำจัด • การควบคุมระบบบำบัดของเสียอันตรายและการกำจัด • การฟื้นฟูพื้นที่ปนเปื้อนของเสียอันตราย (Hazardous Waste Site Remediation) • การเก็บตัวอย่างน้ำและการวิเคราะห์ • การเก็บตัวอย่างอากาศและการวิเคราะห์ • การเก็บตัวอย่างทางสิ่งแวดล้อมและการวิเคราะห์ • การควบคุมมลพิษทางเสียงและความสั่นสะเทือน • การจัดการมลพิษทางเสียงและความสั่นสะเทือน 	<p>ไม่น้อยกว่า ๑๘</p>

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
<p>๔) กลุ่มรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม</p> <p>มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับ การจัดการสิ่งแวดล้อม การควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกฎหมายสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อมและการควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดการสิ่งแวดล้อม • การควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อม • กฎหมายสิ่งแวดล้อม • เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม • เทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม • การควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อม • การฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อม • การติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม • การจัดการมลพิษอุตสาหกรรม • เทคโนโลยีสารสนเทศและประยุกต์ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมอนามัย/สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม 	<p>ไม่น้อยกว่า ๓</p>
<p>๕) กลุ่มงานวิจัย/โครงการอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการนำความรู้ต่างๆ มาปรับใช้ โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการ วิจัยทางอนามัยสิ่งแวดล้อมการทำโครงการวิจัย หรือปัญหาพิเศษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและจริยธรรมสำหรับนักอนามัยสิ่งแวดล้อมการสัมมนาทางอนามัยสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการอนามัยสิ่งแวดล้อม • สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม • การศึกษาค้นคว้าอิสระทางอนามัยสิ่งแวดล้อม • ปัญหาพิเศษทางอนามัยสิ่งแวดล้อม • การวิจัยวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี/ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 	<p>ไม่น้อยกว่า ๔</p>

๘.๒.๓.๖ สาขาวิชาโภชนาการ

มีเนื้อหาความรู้เฉพาะพื้นฐานสาขาวิชาเอกด้าน โภชนาการและความรู้เฉพาะแขนงวิชาสาขานี้

๘.๒.๓.๕.๑ กลุ่มพื้นฐานสาขาวิชาโภชนาการ ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑) กลุ่มวิชาชีวเคมีทางโภชนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โครงสร้างเคมีและชีวเคมีทางโภชนาการ บทบาททางชีวภาพของสารอาหารการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมี ของสารอาหารในร่างกายและผลกระทบของเมตาบอลิซึมต่อภาวะ โภชนาการและสุขภาพ	ชีวเคมีทางโภชนาการ	ไม่น้อยกว่า ๓
๒) กลุ่มวิชาหลักการกำหนดอาหาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการกำหนดอาหารให้เหมาะสมสำหรับบุคคล ปกติวัยต่างๆ การดัดแปลงอาหารสำหรับผู้ที่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับ โภชนาการ การเตรียมอาหารทางสายให้อาหาร	หลักการกำหนดอาหาร	ไม่น้อยกว่า ๓
๓) กลุ่มวิชาการประเมินทางโภชนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการ และเทคนิคการประเมินทางโภชนาการ ด้านต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมมาตรฐานและเกณฑ์การ ประเมินทางโภชนาการในระดับบุคคลกลุ่มและชุมชน	การประเมินทางโภชนาการ	ไม่น้อยกว่า ๓
๔) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบของอาหาร กลุ่มของอาหารและ ผลิตภัณฑ์อาหารชนิดต่างๆ การถนอมอาหารการเสื่อมเสียและ การเน่าเสียของอาหาร	วิทยาศาสตร์การอาหาร	ไม่น้อยกว่า ๒
๕) กลุ่มวิชาโภชนาการในวัยต่างๆ มีเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการพลังงานและสารอาหารในวัยต่างๆ ของชีวิตตามการเปลี่ยนแปลงทั้งทางกายวิภาคและสรีรวิทยา การ จัดอาหารให้เหมาะสมกับความต้องการในแต่ละวัย การป้องกัน ปัญหาด้านโภชนาการที่มักพบในวัยต่างๆ ของชีวิต	โภชนาการในวัยต่างๆ	ไม่น้อยกว่า ๒
๖) กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพกลยุทธ์และวิธีการ ต่างๆในการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านอาหารและโภชนาการ	การส่งเสริมสุขภาพด้าน โภชนาการ	ไม่น้อยกว่า ๒

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๗) กลุ่มวิชาภาคนิพนธ์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนและดำเนินการวิจัยในประเด็น สถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอรายงาน	ภาคนิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๒
๘) กลุ่มวิชาสัมมนาทางโภชนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลการรวบรวมนำเสนอและอภิปราย รายงานวิจัยที่ทันสมัยด้านอาหารและโภชนาการ	สัมมนาทางโภชนาการ	ไม่น้อยกว่า ๑

๘.๒.๓.๕.๒ กลุ่ม

แขนงวิชาไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต ได้แก่

(๑) วิชาเอกโภชนาวิทยาและการกำหนดอาหาร

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๓) กลุ่มวิชาอาหารบำบัดโรค มีเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดภาวะผิดปกติทางโภชนาการ และโรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องข้อกับโภชนาการการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสรีรวิทยาของร่าง กาย อาการและอาการแสดงทางคลินิกการประเมินปัญหาทางโภชนาการ ของผู้ป่วย และการประยุกต์หลักการกำหนดอาหารให้เหมาะสมกับพยาธิ สรีรวิทยาของผู้ป่วย การติดตามและประเมินผลการให้โภชนบำบัด	- โภชนบำบัด - โภชนคลินิก	ไม่น้อยกว่า ๕
๒) กลุ่มวิชาการสื่อสารการให้ความรู้โภชนาการและการให้คำปรึกษาด้าน โภชนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ทฤษฎีเทคนิคและกลวิธีการสื่อสารโภชนศึกษา และ การให้คำปรึกษาการประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนหรือสร้างเสริมพฤติกรรม การบริโภคอาหารและวิถีชีวิตของบุคคล หรือกลุ่มให้มีพฤติกรรมบริโภค อาหาร และวิถีชีวิตที่เหมาะสมเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์	- โภชนศึกษาและ การให้คำปรึกษา ด้านโภชนาการ - การสื่อสารและ การตลาด	ไม่น้อยกว่า ๒
๓) กลุ่มวิชาการจัดการบริการอาหาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการงานบริการอาหารในสถาบันต่างๆ ตามหลักโภชนาการ และสุขาภิบาลอาหารการ รับรองคุณภาพระบบบริการอาหารฝึกปฏิบัติการจัดบริการอาหาร	การจัดการบริการ อาหาร	ไม่น้อยกว่า ๓

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๔) กลุ่มวิชาการวางแผนและประเมินผลโครงการโภชนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการวางแผนกลยุทธ์ปฏิบัติการ และ กระบวนการการดำเนินการประเมินผลโครงการโภชนาการ	การวางแผนและ ประเมินผลโครงการ โภชนาการ	ไม่น้อยกว่า ๒
๕) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาล เป็นการฝึกปฏิบัติการทางโภชนาบำบัดในโรงพยาบาลทางด้าน โภชนาบริการ โภชนาคลินิกเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง	-ฝึกปฏิบัติการโภชน บำบัดในโรงพยาบาล -ฝึกปฏิบัติการทางโภชน คลินิก	ไม่น้อยกว่า ๖

(๒) แขนงวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑) กลุ่มวิชาเคมีอาหาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับ องค์ประกอบโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพและเคมีของอาหารระหว่างการแปรรูปและการเก็บรักษา หลักการวิเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าทางโภชนาการของ อาหาร การจัดทำฉลากโภชนาการ มาตรฐานคุณภาพห้อง ปฏิบัติการ	-เคมีของอาหาร -เคมีวิเคราะห์ของอาหาร	ไม่น้อยกว่า ๔
๒) กลุ่มวิชาการแปรรูปอาหาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ทฤษฎีหลักการแปรรูปอาหารด้วยกรรมวิธีการ เตรียมการผลิตการฆ่าเชื้อ และการบรรจุ เพื่อให้ผลิตภัณฑ์อาหาร มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัยต่อการบริโภค	-วิทยาศาสตร์การอาหาร -การแปรรูปอาหาร -วิศวกรรมอาหาร	ไม่น้อยกว่า ๓
๓) กลุ่มวิชาคุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการปฏิบัติการควบคุมและการประกัน คุณภาพอาหาร การประเมินคุณภาพของอาหารด้านกายภาพ ประสาทสัมผัสจุลินทรีย์ และสารพิษให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน กฎหมายอาหารในชุมชนและระดับสากล	-การประกันคุณภาพ อาหาร -ความปลอดภัยของ อาหาร -จุลชีววิทยาของอาหาร -มาตรฐานและกฎหมาย อาหาร -พิษวิทยาอาหาร	ไม่น้อยกว่า ๖

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๔) กลุ่มวิชาการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนา ผลิตภัณฑ์อาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการ ตามความต้องการของผู้ บริโภคและมีความเป็นนวัตกรรม	การวิจัยและพัฒนา ผลิตภัณฑ์อาหาร	ไม่น้อยกว่า ๒
๕) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เป็นการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามเพื่อประยุกต์ความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ทางอาหารโภชนาการและการสาธารณสุขในสถาน ประกอบประกอบการณ์ที่เกี่ยวข้อง	ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	ไม่น้อยกว่า ๓

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

สถาบันอุดมศึกษาควรตระหนักถึงเงื่อนไขของการเรียนรู้ซึ่งหมายถึงสภาพที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้แต่
ละประเภทโดยผู้สอนเข้าใจความสำคัญทำให้เกิดการเรียนรู้จริงในรายวิชาต่างๆทั้งหลักสูตรรวมทั้งสามารถ
กำหนดกลยุทธ์ที่แยบยลและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุง อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

สถาบันอุดมศึกษาควรตระหนักถึงแนวทางที่สถาบันใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้
เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร อันจะทำให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามที่กำหนด
และสามารถปฏิบัติงานในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาได้อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ กลยุทธ์การสอน
ในรายวิชานั้นคือการจัดกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ของรายวิชาตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถวิ
เคราะห์และสังเคราะห์ตลอดจนรู้วิธีวิจัย เพื่อหาความรู้จากนี้ยังต้องกำหนดวิธีการเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนได้
มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นให้เน้นผู้เรียนเป็
นสำคัญมีการจัดสื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนอาจมีรูปแบบใด
รูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบทั้งนี้สถาบันอาจกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดย
สอดคล้องกับเป้าประสงค์และพันธกิจในการผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

สถาบันต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ และ ต้อง
ประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบทุกด้าน วิธีการวัดผลทำ
ได้หลายรูปแบบเช่นการสอบข้อเขียน ซึ่งอาจมีการสอบย่อยสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน วัด
และประเมินจากการศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอผลต่อชั้นเรียน การนำเสนอ เป็นรายงานการอภิปรายการ
ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยต้องใช้วิธีการวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านให้เหมาะสม
โดยต้องประเมินได้ถูกต้องเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือ โดยเกณฑ์ของการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อ
กำหนดของแต่ละสถาบัน และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวง
ศึกษาธิการตัวอย่างวิธีการวัด และประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ

๙.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ใช้การสังเกตพฤติกรรมกรรมการประเมินตนเองการประเมิน โดยเพื่อนร่วมชั้นการประเมินผลงานที่มอบหมายและการกำหนดแนวปฏิบัติ

๙.๒.๒ ด้านความรู้

ใช้การสอบข้อเขียนการสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติการนำเสนอรายงานและผลงาน การประเมินผลงานวิจัยในวิชาโครงงาน

๙.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การสอบข้อเขียนการสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติการนำเสนอรายงานและผลงานสังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

๙.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบใช้การสังเกตพฤติกรรมกรรมการประเมินตนเองประเมินจากการทำงานกลุ่มและงานที่มอบหมายตลอดจนการประเมินจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๙.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้การสอบข้อเขียนการสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติการแสดงความคิดเห็นในขณะร่วมอภิปรายในชั้นเรียนหรือประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและงานที่มอบหมายตลอดจนประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านักศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างน้อย โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรและกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน

๑๐.๑ การทวนสอบระดับรายวิชา สถาบันจะต้องจัดทำกรทวนสอบ ในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยสถาบันการศึกษาหรือคณะ/ วิทยาลัยกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบเพื่อ พิจารณาความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ รวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่นที่กำหนดในรายละเอียดวิชารวมทั้ง การอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ถ้ามี) ซึ่งสถาบันการศึกษาจะต้องมีการวางแผน และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารคณะทุกภาคการศึกษา

๑๐.๒ การทวนสอบระดับหลักสูตร ดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานสาขาสาธารณสุขศาสตร์อย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีการประเมินจากหลายแหล่ง รวมถึงการประเมินโดยแหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิตบัณฑิตใหม่และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปลายสายสามัญโปรแกรม ที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์หรือมีคุณวุฒิเทียบเท่า ตามที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งกำหนด

(๒) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งกำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้จะเทียบโอนได้เฉพาะในหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ โดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ จำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการไม่น้อยกว่า ๕ คนและในจำนวนนี้ต้องมีคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย ๓ คน ในกรณีที่คุณวุฒิการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ต้องมีประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ สภาวิชาชีพกำหนด

๑๒.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจในระบบการงานด้านนี้

๑๒.๓ สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ใช้เกณฑ์มาตรฐานของนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าระดับปริญญาตรี ต่อจำนวนอาจารย์ประจำของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพคือ ๑ ต่อ ๘

๑๒.๔ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการควรมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีจริยธรรมคุณธรรมที่ตินนอกจากนี้บุคลากรสายสนับสนุนต้องเข้าใจโครงสร้างธรรมชาติของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ้งเพื่อสามารถให้บริการแก่อาจารย์ นักศึกษา เช่น การเตรียมจัดทำสื่อการสอนการใช้สื่อการสอนการเตรียมสอนห้องปฏิบัติการการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ การเตรียมการฝึกภาคสนามของนักศึกษาสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ควรมีทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

(๑) อาคารเรียนและห้องเรียนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนการสอน โดยควรจัดห้องเรียนที่มีสื่อและอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คำนึงถึงจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องเรียนที่ไม่ควรมีเกินกว่า ๖๐ คนต่อชั้นเรียน

(๒) ห้องทำงานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) มีห้องปฏิบัติการที่มีพื้นที่เพียงพอเพื่อการสอนและการวิจัยของนักศึกษาคณาจารย์

(๔) สาขาวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในชุมชน สถานประกอบการ ที่ต้องใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ต้องมีการจัดหาให้มีจำนวนเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

(๕) จัดบริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้นักศึกษาใช้ค้นคว้าหาข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตลอดจนหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม

(๖) การสำรวจความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นและมีการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

(๗) หนังสือหรือตำราสาขาสาธารณสุขศาสตร์สาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและวารสารวิชาการในจำนวนที่เหมาะสม

(๘) จัดอุปกรณ์พื้นฐานของห้องเรียน สื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์

๑๔.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้รับทราบถึงนโยบายปรัชญาปณิธานของสถาบัน หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระเบียบปฏิบัติแนวทางการพัฒนาศักยภาพทาง วิชาการรวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

๑๔.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

(๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนทักษะที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนและการวัดการประเมินผล การเรียนรู้โดยเฉพาะด้านสาธารณสุขศาสตร์

(๒) จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนมีการติดตามและประเมินผลรวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

(๓) จัดให้มีกลไกส่งเสริมสนับสนุนและจูงใจให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการในสาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง หรืองานสร้างสรรค์อื่นที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย

(๓) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา

(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(๗) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการ

เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

(๘) อาจารย์ประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์เป็นอย่างน้อย

(๙) อาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

(๑๐) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปี การศึกษา

(๑๑) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

(๑๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

(๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

(๑๔) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

(๑๕) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ สถาบันการศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบัน หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้นเพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑ ถึง ๑๐ ครบถ้วนและมีผลการดำเนินการรวมบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา อย่างต่อเนื่องก่อนได้รับการเผยแพร่

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ควรดำเนินการดังนี้

๑๖.๑ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๓ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก อย่างน้อย ๒ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒

๑๖.๓ การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาธารณสุขศาสตร์ตาม ข้อ ๑๖.๒ นั้นในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์แล้ว สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องการให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมี

คุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่า บัณฑิตในระดับคุณวุฒิและสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นທີ່สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ที่สนใจจะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อ มาตรฐานการ เรียนรู้ด้านใดบ้าง

๑๖.๔ จัดทำรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับพร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่า แต่ละรายวิชาจะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใดบ้าง สถาบันฯ ต้องมอบหมายให้ภาควิชา สาขาวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา รวม ทั้งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้เสร็จเรียบร้อยก่อนการเปิดสอน

๑๖.๕ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันฯ อนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตรรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามชัดเจน

๑๖.๖ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้ เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ ภายใน ๓๐ วันนับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๗ เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติตาม ข้อ ๑๖.๕ แล้วให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชา

๑๖.๘ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ในแต่ละภาคการศึกษาแล้วให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ พร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะโดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ.๖ (รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประมวล วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้

๑๖.๙ เมื่อครบรอบหลักสูตรให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรโดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและหรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)

เพื่อประโยชน์ต่อการกำกับดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษาการรับรอง คุณวุฒิเพื่อกำหนดอัตราเงินเดือนในการเข้ารับราชการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) การรับรองคุณวุฒิเพื่อการศึกษาต่อหรือทำงานในต่างประเทศ และเป็นข้อมูล สำหรับผู้ประกอบการ สังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะสามารถตรวจสอบหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้โดยสะดวกให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR) เมื่อสถาบันฯ ได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครั้ง ระยะเวลาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๗.๑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ก่อนเปิดสอนและได้แจ้ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร

๑๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน จะต้องมีความต่อเนื่องระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่เปิด สอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๑๗.๓ หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

๑๗.๔ กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้วสถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษา คุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไปหรือ เป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่หากต่อมาปรากฏว่า ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่า สถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

จัดทำโดย : คณะผู้วิจัย

สภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย

และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล